

LAPORAN

PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA NEGERI I IMOGIRI

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Yuliati, M.Kes.



Disusun Oleh :

Maulita Wulan Nugraheni

12304241033

JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul :

Nama : Maulita Wulan Nugraheni

NIM : 12304241033

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Bantul, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan


Yuliati, M.Kes


Vina Marsilata, S.Pd.

NIP 19550714 198303 2 003

NIP 19780926 200604 2 012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Imogiri

SMA Negeri 1 Imogiri



Drs. Sumarman

NIP 19620812 198903 1 014



Dra. Th. Nanik S., M.Pd.

NIP 19661017 199103 2 005

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri I Imogiri yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus s/d 12 September 2015 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
3. Yuliati, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing PPL Prodi Pendidikan Biologi yang telah mengarahkan kami selama proses PPL di sekolah.
4. Drs. Sumarman, selaku kepala SMA Negeri I Imogiri yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Dra. Th. Nanik S., M.Pd, selaku Koordinator KKN-PPL SMA Negeri I Imogiri yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Ibu Vina Marsilata, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri I Imogiri yang telah memberikan banyak bimbingan selama PPL.
7. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri I Imogiri atas kerjasamanya.
8. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri I Imogiri.
9. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2015 di SMA Negeri I Imogiri atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Imogiri, 12 September 2015

Penyusun

Maulita Wulan Nugraheni

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	v
Abstrak.....	vi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik	5
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	9
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	13
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	16
B. Saran.....	16
Daftar Pustaka.....	18
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Kartu Bimbingan PPL
4. Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas
5. Jadwal Pelajaran
6. Jadwal Mengajar Pelajaran Biologi
7. Silabus
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9. Daftar Presensi Siswa
10. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
11. Soal Ulangan Harian
12. Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian
13. Daftar Nilai Peserta Didik
14. Dokumentasi Pembelajaran di Kelas

ABSTRAK
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Oleh :

Maulita Wulan Nugraheni

12304241033

Pendidikan Biologi UNY

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2015 ini adalah di SMA Negeri I Imogiri yang terletak di Kabupaten Bantul.

Mahasiswa melaksanakan PPL melalui beberapa tahap yaitu diawali dengan observasi sekolah dengan melihat secara langsung KBM yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai bidang ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan kegiatan mengajar di kampus bersama dosen *micro teaching* dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktek mengajar di sekolah. Setelah itu pada tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015 dilaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas X 2 dan XI IPA3, yaitu kelas yang diampu oleh guru pembimbing. Dalam praktek mengajar dilakukan berbagai persiapan mulai dari penyusunan RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran, hingga soal ulangan.

Hasil kegiatan PPL memberikan cukup pengalaman bagi mahasiswa sebagai bekal mengajar. Pelaksanaan PPL dirasa dapat memberikan bekal pada mahasiswa mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada instansinya. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal.

Keyword : PPL UNY 2015, SMA N I IMOGIRI

BAB I

PENDAHULUAN

Tanggung jawab seorang mahasiswa setelah selesai menyelesaikan tugas di kampus adalah mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus kepada dunia pendidikan. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam memenuhi persyaratan/administrasi pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan di masyarakat yang tersebar di beberapa wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 kependidikan dengan status mata kuliah wajib lulus. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan kegiatan PPL didahului oleh observasi, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengamati, mengerti, dan memahami kondisi sekolah yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Setelah observasi, selanjutnya dilakukan analisis situasi. Berdasarkan analisis situasi inilah program PPL disusun dengan harapan dapat menunjang pengembangan pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Imogiri.

A. ANALISIS SITUASI

SMA Negeri 1 Imogiri yang terletak di jalan Wukirsari, Imogiri Timur adalah salah satu sekolah yang berdiri di kabupaten Bantul. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY pada tahun 2015.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pra PPL pada tanggal 16 s.d 23 Februari 2015 diperoleh data sebagai berikut:

1. Profil Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri merupakan sekolah yang memiliki Motto ‘Mewujudkan Tradisi Berprestasi dan Berbudi Pekerti’. Sekolah ini beralamatkan di Jalan Imogiri Timur Km. 14, Wukirsari, Imogiri, Bantul. Visi dan misi yang dimiliki SMA Negeri 1 Imogiri adalah sebagai berikut

Visi : Dengan Imtak Unggul Dalam Prestasi Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Kemsyarakatan (SALINGTEMAS)

Misi :

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan keimanan dan ketakwaan siswa
- b. Menyelenggarakan pendidikan berbasis sains dan teknologi
- c. Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter dan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan
- d. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pengembangan prestasi akademik dan non akademik

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri dibangun diatas tanah yang cukup luas dengan rincian sebagai berikut:

- a. Ruang kelas siswa, terdiri dari
 - 1) 7 ruang kelas untuk kelas X
 - 2) 3 ruang kelas untuk kelas XI IPA
 - 3) 4 ruang kelas untuk kelas XI IPS
 - 4) 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
 - 5) 4 ruang kelas untuk kelas XII IPS
- b. Ruang laboratorium
 - 1) Laboratorium Fisika
 - 2) Laboratorium Kimia
 - 3) Laboratorium Biologi
 - 4) Laboratorium Komputer
 - 5) Ruang Audiovisual
- c. Ruang kantor
 - 1) 1 ruang Kepala Sekolah
 - 2) 1 ruang Guru dan Wakasek
 - 3) 1 ruang Tata Usaha

- d. Ruang penunjang lainnya
 - 1) 1 Mushola
 - 2) 1 ruang koperasi
 - 3) 1 ruang OSIS
 - 4) 1 Perpustakaan
 - 5) 1 ruang BP/BK
 - 6) 1 ruang UKS
 - 7) Lapangan bola voli
 - 8) Lapangan sepak bola/bola basket/futsal
 - 9) Lapangan Upacara
 - 10) 1 ruang piket guru
 - 11) 1 Gudang
 - 12) 6 ruang WC (3 WC siswi, 3 WC siswa)
 - 13) 2 ruang WC guru
 - 14) 4 buah kantin
 - 15) 1 ruang penjaga
 - 16) Tempat parkir guru
 - 17) Tempat parkir siswa

3. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri ini terletak sekitar 20 km ke selatan dari Terminal Giwangan Yogyakarta, karena berada di desa dan berada di dekat sawah, maka kegiatan belajar mengajar tidak begitu banyak mengalami gangguan, bahkan membuat kegiatan belajar mengajar dalam kondisi lancar dan nyaman, karena indahnya pemandangan alam di sekitar.

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah peserta didik pada tahun 2015 berjumlah 570 siswa.

b. Potensi Guru

Potensi guru di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah guru yang telah memiliki sertifikasi pengajar sebanyak 28. Dengan jumlah guru tetap sebanyak 42 dan guru tidak tetap sebanyak 8 orang. Dengan rincian sebagai berikut.

No	Pendidikan Terakhir	Guru Tetap	Guru Tdk Tetap	Jumlah
1	S2	6	-	6
2	S1	36	5	41

3	D3	-	1	1
4	dll	-	2	2
Jumlah total		42	8	50

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni tata usaha, petugas perpustakaan, petugas laboratorium dan pemelihara sekolah serta petugas kebersihan yang seluruhnya berjumlah 14 orang.

d. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling mempunyai jumlah guru sebanyak 3 orang.

e. Ekstra Kurikuler

Di SMA Negeri 1 Imogiri terdapat beberapa ekstra kurikuler, yang diberikan kepada siswa kelas X dan XI, yang masing-masing siswa dapat mengikuti maksimal 2 macam. Untuk ekstra kurikuler Pramuka, wajib bagi kelas X.

Ekstra kurikuler pilihan yang ada antara lain,

- 1) Tonti
- 2) KIR
- 3) Buletin
- 4) Komputer
- 5) Debat Bahasa Inggris
- 6) Pramuka
- 7) IPA terapan
- 8) Basket
- 9) Futsal
- 10) Sepak Bola
- 11) Bola Voli
- 12) Gamelan
- 13) Pencak Silat

f. Organisasi dan fasilitas OSIS

Osis memiliki ruangan tersendiri serta fasilitas yang dibutuhkan oleh OSIS tersedia. Di dalam ruangnya terdapat meja, kursi serta almari.

g. Organisasi dan fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 2 ruangan untuk siswa laki-laki dan perempuan dengan pelengkap ruangan seperti ranjang dan kotak obat P3K.

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Penulis merupakan mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi. Maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang Biologi meliputi:

1. Guru Mata Pelajaran Biologi

Guru pelajaran Biologi yang terdapat di SMA N 1 Imogiri yaitu Vina Arsilata, S.Pd, Ani Budiati, S.Pd, Iswantara, S.Pd, dan Rachma Erawanti, S.Pd. Namun, hanya satu guru yang nantinya menjadi guru pembimbing mahasiswa yaitu Vina Marsilata, S.Pd. Kelas yang diampu beliau adalah kelas X-2 dan XI Ipa-3.

2. Metode

Metode yang digunakan pada saat pembelajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, diskusi, melainkan juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri. Saat pembelajaran juga dilakukan diskusi antar kelompok yaitu kelas dibagi menjadi beberapa kelompok lalu setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Selain itu, untuk kelas XI juga diadakan praktikum untuk melatih siswa menerapkan sikap ilmiahnya.

3. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi KTSP 2006. Buku Biologi yang digunakan kelas X yaitu Biologi Untuk SMA kelas X karangan Istamar Syamsuri diterbitkan oleh Erlangga. Sedangkan yang digunakan kelas XI yaitu Biologi Untuk SMA Kelas XI karangan D.A Pratiwi diterbitkan oleh Erlangga.

4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah pemutaran video, kuis, power point dan gambar.

5. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan *white board*, kertas karton warna warni, spidol *board maker*, laptop dan *LCD*.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan mahasiswa PPL selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester genap tahun ajaran 2015/2016.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Biologi dilaksanakan pada hari Selasa, 4 Agustus 2015 di ruang Seminar FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Imogiri dilakukan pada hari Senin, 10 Agustus 2015.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2015. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan

dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokkan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong.

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan

c. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin

saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan saat PPL. Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan setelah pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan bisa melakukan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

a. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Dalam perkuliahan pengajaran Mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- 1) Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- 2) Praktek membuka pelajaran yaitu; mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensi peserta didik dan apersepsi.
- 3) Praktek mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- 5) Teknik bertanya kepada peserta didik.
- 6) Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.
- 7) Praktek menggunakan media pembelajaran.
- 8) Praktek menutup pelajaran.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang digunakan mahasiswa untuk observasi adalah satu minggu setelah penerjunan, sedangkan jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan observasi adalah untuk memberi gambaran yang konkrit tentang situasi pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan

menganalisis situasi kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

c. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pengembangan silabus, RPP dan pembuatan media.

1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar. Karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian.

2) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015. Kebijakan yang berlaku pada PPL adalah bahwa kelas XII tidak diperbolehkan digunakan untuk praktek mengajar, sehingga praktek mengajar hanya dilakukan di kelas X dan XI. Penulis dibimbing oleh Guru Biologi yang mengampu kelas X-2 dan XI IPA-3, sehingga diberi amanat untuk praktik PPL dengan mengajar kedua kelas tersebut.

Penyusun laporan mendapat tugas untuk mengampu kelas X-2 dan XI IPA-3 dengan jadwal pertemuan 2 kali dalam seminggu di kelas X-2 dan 2 kali dalam seminggu di kelas XI IPA-3.

1. Jadwal Pertemuan

No	Hari, Tanggal	Jam	Kelas
1	Rabu, 19 Agustus 2015	I, II	X-2
2	Senin, 24 Agustus 2015	II, III	XI IPA-3
3	Senin, 24 Agustus 2015	VIII	X-2
4	Rabu, 26 Agustus 2015	I, II	X-2
5	Jumat, 28 Agustus 2015	III, IV, V	XI IPA-3
6	Senin, 31 Agustus 2015	II, III	XI IPA-3
7	Senin, 31 Agustus 2015	VIII	X-2
8	Rabu, 2 September 2015	I, II	X-2
9	Jumat, 4 September 2015	III, IV, V	XI IPA-3
10	Senin, 7 September 2015	II, III	XI IPA-3
11	Senin, 7 September 2015	VIII	X-2
12	Rabu, 9 September 2015	I, II	X-2
13	Jumat, 11 September 2015	III, IV, V	XI IPA-3

2. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama seminggu bervariasi antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan penulis untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

b) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh penulis untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/keompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan diterapkannya metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

c) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi dan member kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang kurang dipahami/dimengerti.

d) Metode Permainan/*Game*

Metode ini digunakan untuk mengajak siswa untuk lebih aktif dan tertarik dengan materi yang disampaikan. Selain itu, materi yang disampaikan pun akan lebih mudah dipahami siswa karena disampaikan dengan permainan.

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan penulis dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Berikut ini beberapa media yang digunakan yaitu:

- a) Video
- b) Papan skema
- c) Kartu reproduksi virus
- d) Gambar
- e) *Powerpoint*

4. Sumber dan Alat Pembelajaran

a) Buku Sumber

Campbell, Neil A dkk. 2003. *Biologi. Edisi 8 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga

Suwarno. 2009. *Panduan Pembelajaran Biologi : Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Syamsuri, Istamar. 2007. *Biologi*. Jakarta : Erlangga

Pratiwi, D. A. 2012. *Biologi: Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

b) Alat

- 1) White Board
- 2) Laptop
- 3) LCD
- 4) Spidol Board Maker
- 5) Kertas manila warna warni
- 6) Mikroskop dan alat yang digunakan dalam praktikum membuat preparat basah

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh mahasiswa PPL selama melakukan praktek mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran di kelas. Tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari

nilai tersebut yang akan menjadi evaluasi akhir bagi penulis untuk merekap nilai-nilai peserta didik. Selain itu juga diadakan ulangan harian setiap satu KD selesai.

6. Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL di depan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar penulis sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan memberi apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar mahasiswa PPL dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah:

- a. Penggunaan waktu harus efektif dan efisien
- b. Peningkatan variasi penggunaan metode belajar

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

a. Pendukung

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Imogiri. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.

- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

b. Hambatan dan Solusi

Dalam pelaksanaan PPL, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri.

Dalam menghadapinya, penyusun selalu berusaha semampu penyusun untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan penyusun.

Pada poin ini, penyusun akan berusaha menampilkan berbagai masalah yang penyusun temui dan juga penyelesaian yang telah penyusun coba lakukan. Hambatan – hambatan yang ditemukan antara lain :

- 1) Kesulitan menghafal siswa
 - a) Deskripsi : penyusun mengalami kesulitan dalam menghafal nama siswa yang cukup banyak.
 - b) Solusi : penyusun selalu melakukan absensi sebelum pelajaran dimulai sebagai cara untuk berlatih menghafalkan siswa.
- 2) Siswa yang kurang memperhatikan
 - a) Deskripsi : Pada pembelajaran teori, siswa kurang termotivasi untuk memperhatikan.
 - b) Solusi : penyusun berusaha membuat media semenarik mungkin, dengan contoh-contoh kasus yang sedang hangat sehingga siswa akan lebih tertarik mengikuti pembelajaran.
- 3) Siswa kurang memperhatikan pada jam – jam pelajaran akhir
 - a) Deskripsi : Siswa kurang memperhatikan pada jam – jam terakhir pelajaran. Ini disebabkan karena sudah jenuh dengan pelajaran dari pagi hari serta ada siswa kelas lain yang sudah pulang sehingga siswa meminta cepat pulang.
 - b) Solusi : Pada jam – jam pelajaran akhir, mahasiswa PPL berusaha untuk menyampaikan materi semenarik mungkin, sehingga siswa lebih tertarik dan tidak mengantuk.

2. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, penulis berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh penulis antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika beberapa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan, maka penulis menggunakan media permainan untuk mengaplikasikan dan peserta didik terlibat langsung di dalam permainan tersebut.
- d. Selalu memotivasi peserta didik untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dan member kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

1. Untuk UPPL
 - a. UPPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program.
 - b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
 - c. UPPL hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktik PPL sehingga kebermanfaatan program PPL lebih bisa dimaksimalkan.

2. Untuk Lembaga atau Sekolah
 - a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
 - b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
 - c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak Universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
 - d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
 - e. Perlu adanya hubungan yang dekat dan familiar dengan mahasiswa PPL yang pada kenyataannya masih merasa canggung untuk bersosialisasi secara bebas namun sopan.
3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL.
 - b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.
4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar
 - a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PPL sebaik mungkin.
 - b. Diharapkan mahasiswa PPL dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
 - c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PPL yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun. (2015). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim PPL UNY. (2015). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim PPL UNY. (2015). *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 IMOIRI
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Wukirsari, Imogiri, Bantul

NAMA MAHASISWA : MAULITA WULAN NUGRAHENI
 NOMOR MAHASISWA : 12304241033
 FAK/JUR/PRODI : MIPA/ PEND.BIOLOGI/ PEND.BIOLOGI
 DOSEN PEMBIMBING : YULIATI, M.KES

No	Program / Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		Agustus			September		
		2	3	4	1	2	
1	Penyusunan Matrik						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	4					4
	c. Evaluasi						
2	Observasi Kelas	6					6
3	Penyusunan RPP						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	3	4	4	4	3	18
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	5
4	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	5
5	Penyusunan Media/Bahan ajar						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan	2	2	4	4	3	15

	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	5
	Pelaksanaan Pembelajaran						
6	a. Persiapan	4	3	3	3	3	16
	b. Pelaksanaan		2	8	8	8	26
	c. Evaluasi		2	2	2	2	8
7	Piket Harian Sekolah	8	8	8	8	8	40
8	Upacara Bendera	1	3	1	1	1	7
9	Lomba HUT RI		3				3
10	Jalan sehat dan peringatan HAORNAS					5	5
11	Konsultasi DPL		1	1	1		3
12	Evaluasi PPL					4	4
13	Penyusunan Laporan Mingguan						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi						
14	Pembuatan Laporan					10	10
Jumlah Jam		33	37	40	40	51	206

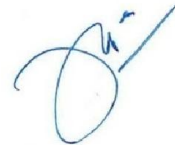
Kepala Sekolah,



Drs. Sumarman
NIP 19620812 198903 1 014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Yuliati, M.Kes
NIP 19550714 198303 1 003

Yogyakarta, 11 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMAN 1 IMOGIRI	NAMA MAHASISWA	: Maulita Wulan Nugraheni
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Imogiri Timur Km. 14 Wukirsari Imogiri	NIM	: 12304241033
	BantuL, Yogyakarta	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pndidikan Biologi
GURU PEMBIMBING	: Vina Marsilata, SPd	DOSEN PEMBIMBING	: Yuliati, M.Kes

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 10/08/2015	Penyerahan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL Resmi Di sekolah	DPL belumdapat hadir di sekolah pada hari pertama penerjunan	DPL akan berkunjung ke sekolah untuk penerjunan pada hari mendatang
		Upacara Bendera	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan upacara bendera	-	-
2	Selasa 11/08/2015	Membuat Matrik	Mahasiswa PPL menyusun matrik	-	-
3	Rabu 12/08/2015	Observasi melihat pembelajaran di kelas X-2	Mahasiswa PPL mengetahui sampai mana materi yang sudah disampaikan oleh guru	-	-
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL mendapat amanat dari guru untuk menyampaikan materi virus dan monera	-	-
		Membuat RPP dan lembar kerja siswa untuk materi virus	Mahasiswa PPL membuat RPP dan lembar kerja siswa	-	-

4	Kamis 13/08/2015	Piket Harian Guru	Mahasiswa PPL membantu menjagadi ruang piket	Lupa mencatat nama siswa yang terlambat	Bertanya kepada guru piket mengenai tata cara mencatat siswa terlambat
		Membuat Media Pembelajaran	Mahasiswa PPL memmbuat Media Pembelajaran	-	-
5	Jum'at 14/08/2015	Observasi melihat pembelajaran di kelas XI IPA - 3	Mahasiswa PPL mengetahui sampai mana materi yang sudah disampaikan oleh guru	-	-
6	Sabtu 15/08/2015	Membuat RPP dan lembar kerja siswa mengenai materi virus	Mahasiswa PPL membuat RPP dan lembar kerja siswa	-	-
7	Senin 17/08/2015	Upacara HUT RI	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan upacara memperingati HUT RI 70	-	-
		Syukuran bersama guru dan karyawan sekolah	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan syukuran dan lomba dalam rangka memeriahkan HUR RI ke 70 di Museum Tani Imogiri Bantul	-	-
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL membantu inventarisasi buku perpustakaan	Buku perpustakaan belum terorganisir dengan baik	Mengelompokkan buku-buku perpustakaan berdasarkan jenis buku.
8	Selasa 18/08/2015	Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL membantu inventarisasi	-	-

			buku perpustakaan		
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing mengenai RPP yang akan digunakan untuk mengajar materi Virus	Guru pembimbing menyetujui RPP yang akan digunakan	Ada sedikit koreksi pada sistematika RPP	Segera meng-edit RPP agar menjadi lebih tepat
		Membuat Media Pembelajaran Berupa <i>Puzzle</i> Daur Litik dan Lisogenik Virus	Mahasiswa PPL memmbuat Media Pembelajaran	-	-
9	Rabu 19/08/2015	Mengajar Materi Virus	Membahas materi ciri virus, struktur virus, daur Litik, daur Lisogenik. Untuk materi daur litik dan lisogenik disampaikan dengan memberi <i>game</i> secara berkelompok	Terkadang siswa kurang kondusif melaksanakan pembelajaran	Memanggil dan menegur siswa yang berbicara sendiri
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL membantu inventarisasi buku perpustakaan	-	-
10	Kamis 20/08/2015	Piket Harian Guru	Mahasiswa PPL membantu menjagadi ruang piket	-	-

		Membuat RPP Mengenai Materi Archaeobacteri dan Eubacteria	Mahasiswa PPL membuat RPP mengenai ciri Archaeobacteria, klasifikasi Archaeobacteria, ciri Eubacteria, perbedaan Archaeobacteria dengan Eubacteria	-	-
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL membantu inventarisasi buku perpustakaan dan menempel sticker di buku yang sudah di sensus	-	-
11	Jum'at 21/08/2015	Membuat RPP Mengenai Materi Jaringan Tumbuhan	Mahasiswa PPL membuat RPP mengenai jaringan dewasa, yang meliputi epidermis, parenkim, penyokong, pengangkut, serta derivat epidermis	-	-
		Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL membantu inventarisasi buku perpustakaan dan input data	-	-
		Konsultasi dengan DPL Mengenai RPP dan Matriks	Mahasiswa PPL bertemu dengan DPL membahas RPP sehingga disetujui oleh DPL dan matriks program kerja PPL	Ada sedikit perbaikan pada RPP mengenai langkah pembelajarn	Segara mengubah RPP menjadi lebih tepat
		Membuat Media Pembelajaran Berupa LKS Peranan Virus	Mahasiswa PPL memmbuat Media Pembelajaran berupa LKS yang berisi	-	-

			artikel mengenai peranan virus dalam kehidupan sehari-hari		
12	Sabtu 22/08/2015	Sensus Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL membantu inventarisasi buku perpustakaan dan input data	-	-
		Membuat Kisi-kisi dan soal UH virus	Mahasiswa PPL membuat kisi-kisi soal UH virus dengan tipe soal pilihan ganda sejumlah 15 buah dan esai sejumlah 2 buah	-	-
		Membuat Media Pembelajaran	Mahasiswa PPL membuat Media Pembelajaran berupa PPT mengenai jaringan tumbuhan	-	-
13	Senin 24/08/2015	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan upacara bendera	-	-
		Mengajar Materi Jaringan Tumbuhan	Mahasiswa PPL mengajar di kelas XI IPA 3 dengan materi jaringan tumbuhan, meliputi macam jaringan dewasa, struktur fungsi masing-masing jaringan, derivat jaringan epidermis, tipe jaringan pengangkut	Jam pelajaran tersisa 20 menit sedangkan materi sudah disampaikan seluruhnya	Memberikan soal posttest kepada siswa dan meminta siswa mengerjakan soal latihan yang ada di buku pegangan siswa

		Mengajar Materi Virus	Membahas artikel mengenai peranan positif dan negatif virus dalam kehidupan sehari-hari	Ada siswa yang tidur di kelas	Menegur siswa tidur di kelas dan memintanya untuk memperhatikan atau pindah ke bangku paling depan
		Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
14	Selasa 25/08/2015	Membuat RPP dan lembar kerja siswa mengenai materi Organ Tumbuhan	Mahasiswa PPL membuat RPP dan lembar kerja siswa mengenai Organ tumbuhan, meliputi akar, batang, daun, bunga, buah. Serta membedakan akar tumbuhan monokotil dan dikotil.	-	-
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing mengenai kisi-kisi dan soal UH virus	Soal UH virus yang dibuat oleh Mahasiswa PPL disetujui oleh Guru pembimbing	-	-
		Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
15	Rabu 26/08/2015	Melaksanakan evaluasi pembelajaran virus melalui ulangan harian	Siswa mengikuti ulangan harian dengan tertib dan lancar	Ada satu siswa yang tidak hadir karena sakit sehingga belum mengikuti ulangan harian	Akan diadakan ulangan harian bagi siswa yang belum mengikuti ulangan
		Membuat Media Pembelajaran	Mahasiswa PPL membuat Media	-	-

			Pembelajaran berupa PPT mengenai organ tumbuhan		
		Membuat RPP dan lembar kerja siswa mengenai jaringan hewan	Mahasiswa PPL membuat RPP dan lembar kerja siswa mengenai jaringan epitel, ikat, otot, saraf	-	-
16	Kamis 27/08/2015	Piket Harian Guru	Mahasiswa PPL membantu menjagadi ruang piket	-	-
		Membuat Media Pembelajaran	Mahasiswa PPL membuat media pembelajaran berupa PPT mengenai jaringan hewan	-	-
		Menyiapkan Bahan Pembelajaran	Mahasiswa menyiapkan tanaman, serta bunga yang akan ditunjukkan kepada siswa untuk memperjelas materi organ tumbuhan	Tidak menemukan bunga yang dicari	Mencari alternatif bunga lain yang sama tipe nya dan mudah dicari
17	Jum'at 28/08/2015	Mengajar organ tumbuhan	Mahasiswa PPL mengajar kels XI IPA 3 mengenai organ tumbuhan, menunjukkan contoh tipe bunga, tipe akar pada tanaman dikotil dan monokotil. Menunjukkan struktur anatomi akar, batang, daun beserta	Bunga yang dibawa sedikit layu namun masih jelas untuk diamati	Memetik bunga di pagi hari saja sehingga saat dibawa ke kelas bunganya belum layu

			fungsinya.		
		Mengajar jaringan hewan	Setelah mengajar organ tumbuhan pada satu jam pertama pelajaran, kemudian 2 jam pelajaran selanjutnya mengajar materi jaringan hewan, meliputi jaringan epitel, ikat, otot, saraf	Gambar yang seharusnya ditampilkan menggunakan LCD terhambat karen mati listrik	Menggambarkan jaringan hewan secara manual di papan tulis sejelas mungkin
		Membuat RPP Mengenai Eubacteria	Mahasiswa PPL membuat RPP mengenai struktur penyusun sel Eubacteria, klasifikasi Eubacteria		
		Membuat Media Pembelajaran	Mahasiswa PPL membuat media pembelajaran berupa PPT mengenai truktur Eubacteria, klasifikasi Eubacteria		
18	Sabtu 29/08/2015	Membuat RPP mengenai organ hewan	Mahasiswa PPL membuat RPP dan lembar kerja siswa mengenai organ hewan, yang diwakili oleh lambung dan usus	-	-
		Mengoreksi jawaban siswa UH virus	Nilai ulangan harian virus sudah diperoleh	Ada beberapa anak yang belum mecapai nilai batas tuntas	Diadakan remidi untuk memperbaiki nilai siswa dan pengayaan bagi siswa yang

					sudah mencapai batas tuntas
		Membuat Media Pembelajaran	Mahasiswa PPL membuat media pembelajaran berupa PPT mengenai organ hewan	-	-
19	Senin 31/09/2015	Mengajar organ hewan	Mahasiswa PPL mengajar kelas XI IPA 3 mengenai organ hewan, yang diwakili oleh lambung dan usus	-	-
		Membahas soal UH virus dan memberikan soal remidi dan pengayaan	Mahasiswa PPL membahas soal UH bersama dengan siswa, lalu memberikan soal remidi kepada siswa yang nilainya belum mencapai ketuntasan, dan memberikan soal pengayaan bagi siswa yang sudah tuntas	Ada siswa yang tidak hadir sehingga belum mengikuti remidi	Diadakan remidid susulan untuk memperbaiki ketertinggalan siswa tersebut
		Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
20	Selasa 01/09/2015	Membuat kisi-kisi dan soal UH jaringan tumbuhan dan hewan	Mahasiswa PPL membuat kisi-kisi dan soal UH jaringan tumbuhan dan hewan, dengan tipe soal pilihan ganda sebanyak 35 buah, dan essay sebanyak 2 buah	-	-
		Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
21	Rabu 02/09/2015	Mengajar strutur dan klasifikasi	Mahasiswa PPL mengajar kelas X-2	Manajemen waktu	Materi yang belum

		Eubacteria	mengenai materi struktur dan klasifikasi Eubacteria	mengajar kurang baik, sehingga waktunya tidak cukup sehingga ada materi yang belum tersampaikan	disampaikan, akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang
		Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
22	Kamis 03/09/2015	Piket Harian Guru	Mahasiswa PPL membantu menjagadi ruang piket	-	-
		Konsultasi dengan Guru pembimbing mengenai soal UH jaringan hewan dan tumbuhan	Guru pembimbing menyetujui soal UH yang akan digunakan untuk evaluais	-	-
		Merekap nilai kelas X 2	Mahasiswa PPL merekap nilai siswa secara keseluruhan baik nilai tugas kelompok, individu, serta ulangan harian		
23	Jum'at 04/09/2015	Melaksanakan Ulangan Harian	Memberikan soal UH dan menjaga kelancaran berlangsungnya UH	Ada beberapa siswa yang mencontek dan berdikusi dengan siswa lain	Menegur siswa yang melanggar tata tertib ulangan
		Menganalisis jawaban siswa	Mahasiswa PPL menganalisis jawaban		

			siswa menggunakan file yang diberikan oleh guru		
24	Sabtu 05/09/2015	Mengoreksi hasil UH Jaringan tumbuhan dan hewan	Nilai ulangan harian virus sudah diperoleh	Ada beberapa anak yang belum mencapai nilai batas tuntas	Diadakan remidi untuk memperbaiki nilai siswa dan diadakan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai batas tuntas
		Merekap nilai kelas XI IPA 3	Mahasiswa PPL merekap nilai siswa secara keseluruhan baik nilai tugas kelompok, individu, serta ulangan harian		
25	Senin 07/09/2015	Mengadakan remidi UH jaringan tumbuhan dan hewan	Siswa yang belum tuntas mengikuti remidi, dan siswa yang sudah tuntas mengikuti pengayaan	-	-
		Mengajar kelas X2 mengenai materi Eubacteria	Mahasiswa PPL mengajar melanjutkan materi minggu lalu yaitu klasifikasi dan dilanjutkan dengan materi reproduksi Eubacteria		
		Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-

		Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai pelaksanaan praktikum	Guru pembimbing memberikan saran mengenai tanaman apa saja yang akan diamati saat praktikum pengamatan jaringan tumbuhan	-	-
26	Selasa 08/09/2015	Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
		Membuat LKS praktikum	Mahasiswa PPL membuat LKS petunjuk praktikum jaringan tumbuhan dan hewan	-	-
27	Rabu 09/09/2015	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan upacara bendera, sosialisasi pemilu, dan pelantikan dewan ambalan	-	-
		Menunggu siswa yang mengerjakan tugas dari guru di kelas	Siswa mengerjakan tugas dari guru	Ada beberapa siswa yang tidak mau mengerjakan	Memberi tahu ke[ada siswa bahwa tugas tersebut harus dikumpulkan sehingga mendorong siswa untuk mengerjakannya
		Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
28	Kamis 10/09/2015	Piket Harian Guru	Mahasiswa PPL membantu menjagadi	-	-

			ruang piket		
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing mengenai praktikum jaringan hewan dan tumbuhan	Mahasiswa PPL berkonsultasi dengan guru untuk menentukan sistematika praktikum yang akan dilaksanakan hari jumat	-	-
29	Jum'at 11/09/2015	Mendampingi siswa melakukan praktikum pengamatan jaringan tumbuhan	Mahasiswa PPL mendampingi siswa melakukan praktikum agar praktikum berlajarn dengan lancar		
		Membuat Laporan	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL	-	-
30	Sabtu 12/09/2015	Penarikan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL ditarik dari sekolah	-	-
		Jalan sehat peringatan HAORNAS	Mengikuti jalan sehat dan serangkaian acara memperingati HAORNAS		

Imogiri, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Yuliati, M.Kes
NIP. 19550714 198303 1 003

Vina Marsilata, S.Pd
NIP. 19780926 200604 2 012

Maulita Wulan Nugraheni
NIM. 12304241033



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Alamat Sekolah/ Lembaga : WUKIRSARI, IMOGIRI, BANTUL
Nama DPL PPL/ Magang III : MULIATI, M. KES
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN BIOLOGI / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	21 Agustus 2015	2	Konsultasi RPP Virus		
2.	26 Agustus 2015	2	RPP		
3.	5 September 2015	2	Administrasi		
4.	14 Sept 2015	2	Laporan		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. Sumarman
NIP. 19620812 198903 1 014

Bantul September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Biologi

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMA NEGERI 1 IMOGIRI BANTUL

KD GR	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	JAM KE	WAKTU	KELAS X							KELAS XI							KELAS XII							
					1	2	3	4	5	6	7	A-1	A-2	A-3	S-1	S-2	S-3	S-4	A-1	A-2	A-3	S-1	S-2	S-3	S-4	
SENIN																										
1	Drs. Sumartono	BK			UPACARA BENDERA																					
2	Ahwal Kusnani, S.Ag	P. Agama Islam	1	07.00-07.45																						
3	Wibisono, S.Pd. I	P. Agama Islam	2	07.45-08.30	43	21	36	31	27	29	23	22	20	6	15	47	14	38	44	24	28	32	13	45	40	
4	A. Yulia Hidayati	P. Agama Katholik	3	08.30-09.15	43	2	26	23	27	17	14	22	20	6	10	47	39	38	44	24	42	19	13	45	18	
5	Tn. Wahyuni, S.Pd.	Pendid. Agm Kristen		09.15-10.00	26	2	31	23	29	17	14	22	20	33	10	43	39	44	9	21	42	19	46	13	18	
6	Dra. Widyani P.A., M.Pd.	PKn		10.00-10.10	Istirahat																					
7	Minomo, S.Pd.	PKn	5	10.10-10.55	12	26	7	36	23	47	41	42	29	15	6	43	10	44	9	3	21	37	46	13	34	
8	Drs. Mulyanti	Bahasa Indonesia	6	10.55-11.40	12	26	7	36	23	47	41	42	29	15	6	32	10	14	24	3	21	37	40	13	34	
9	Diah Agustini A.P., S.Pd. M.S.I	Bahasa Indonesia		11.40-12.00	Istirahat																					
10	Rr. Rachmawati S. M.Hum	Bahasa Indonesia	7	12.00-12.45	21	36	2	7	12	27	31	29	22	25	45	6	32	14	26	9	17	8	40	19	42	
11	Darmawan Aris R., S.Pd.	Bahasa Indonesia	8	12.45-13.30	36	30	2	7	12	27	31	29	22	25	45	6	32	14	26	9	17	8	40	19	42	
SELASA																										
12	Dra. Siti Dauli Hayati	Bahasa Inggris																								
13	Dra. Th. Nanik S. M.Pd.	Bahasa Inggris	1	07.00-07.45	47	43	31	11	17	29	23	30	25	20	32	34	6	2	3	21	24	37	19	42	18	
14	Harsoo Sutinah, S.Pd.	Bahasa Inggris	2	07.45-08.30	47	43	31	11	17	29	23	30	25	20	32	34	6	2	3	21	24	37	19	42	18	
15	Anwarudin, S.Pd.	Bahasa Inggris	3	08.30-09.15	11	7	43	36	33	23	2	29	25	42	39	18	30	46	21	17	28	32	34	40	37	
16	Ika Ratnawati, S.Pd.	Bahasa Inggris	4	09.15-10.00	11	7	43	36	23	33	2	29	20	42	39	18	30	46	21	17	28	32	34	40	37	
17	Dra. Ender Naharum M.Pd.	Matematika		10.00-10.10	Istirahat																					
18	Sugastiningsih, S.Pd.	Matematika	5	10.10-10.55	41	47	11	31	27	7	17	29	42	30	2	36	43	18	6	28	46	19	32	37	3	
19	Rusnillah, M.Pd.	Matematika	6	10.55-11.40	41	47	11	31	35	7	17	25	42	30	2	34	43	18	6	28	46	19	32	37	3	
20	Rahmadi, S.Pd.	Matematika		11.40-12.00	Istirahat																					
21	Sarini, M.Pd.	Fisika	7	12.00-12.45	7	11	19	23	31	36	25	20	30	2	36	39	18	42	17	46	3	40	37	34	41	
22	T. Rita Elianti P., S.Pd.	Fisika	8	12.45-13.30	7	11	19	33	31	27	35	20	30	2	36	39	18	42	29	46	3	40	37	34	41	
23	Lululu Latifah, S.Pd.	Fisika			RABU																					
24	Supriyah, M.Pd.	Kimia	1	07.00-07.45	21	30	11	43	7	31	14	47	9	25	15	36	42	10	29	44	17	45	41	19	37	
25	Hani Rumbanah, S.Pd.	Kimia	2	07.45-08.30	21	30	11	43	7	31	14	47	9	25	15	36	42	10	29	44	17	45	41	19	37	
26	Ratno Widastuti, S.Pd.	Kimia/TK	3	08.30-09.15	19	29	47	12	43	41	31	7	25	15	36	18	38	14	17	21	44	6	42	37	45	
27	Muti, S.Pd.	Kimia	4	09.15-10.00	19	29	47	12	43	41	31	7	25	15	36	18	38	14	17	21	44	6	42	37	45	
28	Awi Budisti, S.Pd.	Biologi		10.00-10.10	Istirahat																					
29	Iswanara, S.Pd.	Biologi/TK	5	10.10-10.55	28	19	36	31	47	12	10	9	7	20	18	42	14	30	15	17	21	41	37	13	6	
30	Vera Marsula, S.Pd.	Biologi/TK	6	10.55-11.40	28	19	36	31	47	12	10	9	7	20	18	42	14	30	15	17	21	41	37	13	6	
31	Hadiyana Erawanti, S.Si	Biologi/Ketr/TK		11.40-12.00	Istirahat																					
32	Dra. Dwi Kholi	Sejarah	7	12.00-12.45	31	21	12	30	36	17	7	25	29	9	42	14	18	45	24	15	28	37	19	8	13	
33	Gumayyatin, S.Pd.	Sejarah	8	12.45-13.30	31	21	12	30	36	17	7	25	29	9	42	14	18	45	24	15	28	37	19	8	13	

34	Henyanti, S.Pd	Geografi			KAMIS																													
35	Dwi Purwati, S.Pd	Geografi	1	07.00-07.45	26	31	30	39	12	43	47	22	29	25	35	14	10	34	45	15	33	44	8	46	40									
36	Si Yuninggh, S.Pd	Ekonomi	2	07.45-08.30	26	31	30	39	12	43	47	22	33	9	35	14	10	34	45	15	21	44	8	46	40									
37	Hani Purwandani, S.Pd	Ekonomi	3	08.30-09.15	28	41	35	26	29	12	43	25	16	9	30	10	39	32	15	24	45	13	44	8	34									
38	Kusumandiyah, S.Pd	Ekonomi	4	09.15-10.00	33	41	21	26	29	12	43	25	16	22	30	10	39	32	15	24	45	13	44	8	34									
39	Rubiyanti, S.Sos M.Pd	Sosiologi		10.00-10.10	Istirahat																													
40	Rumiyah, S.Pd	Sejarah / Sosiologi	5	10.10-10.55	2	33	21	12	30	31	29	16	9	22	15	39	45	10	46	28	26	3	34	41	13									
41	Drs. Gani Sukarna, M.Pd	Seni Budaya/TIK	6	10.55-11.40	2	35	21	12	30	31	29	16	9	22	15	39	45	10	46	28	26	3	34	41	13									
42	Sugeng, S.Sn	Seni Budaya		11.40-12.00	Istirahat																													
43	Eka Bawanto, S.Pd Jas	Penjas, Orkes	7	12.00-12.45	29	12	31	47	41	40	25	9	22	30	10	45	34	39	24	26	13	46	3	32	8									
44	Suprih Pardiyo, S.Pd	Penjas, Orkes	8	12.45-13.30	29	12	31	47	41	40	25	9	22	30	10	45	34	39	24	26	13	46	3	32	8									
45	Tatik Indrawati, S.Pd	Bahasa Jerman			JUMAT																													
46	Sarijana, A.Ma, Pd	Bahasa Jawa	1	07.00-07.45	35	36	33	26	2	38	29	43	16	22	39	30	34	6	21	24	9	13	45	44	37									
47	Sigit Nugroho, S.S	Bahasa Jawa	2	07.45-08.30	11	36	12	19	2	10	38	43	16	22	39	30	32	6	21	26	9	13	45	44	37									
48	Drs. Suhama	BK	3	08.30-09.15	11	25	12	19	36	10	33	20	43	30	35	18	38	34	21	17	24	13	6	32	44									
49	Lilik Sudarmanto, S.Pd	BK	4	09.15-09.30	Istirahat																													
50	Satbudi Saibiyanto, S.Pd	BK		09.30-10.15	19	12	28	2	11	23	17	16	43	30	32	10	38	39	29	45	24	34	6	37	44									
			5	10.15-11.00	19	12	28	2	11	23	17	16	22	30	18	10	38	39	29	45	24	34	13	37	32									
					SABTU																													
			1	07.00-07.45	36	19	38	11	17	38	40	20	45	43	47	2	46	32	42	9	6	34	37	3	8									
			2	07.45-08.30	36	19	39	11	17	38	40	20	45	43	47	2	46	18	42	9	6	34	37	3	8									
			3	08.30-09.15	38	11	19	41	40	10	38	45	3	47	43	32	2	18	33	42	9	8	13	6	46									
			4	09.15-10.00	38	11	19	41	40	10	38	45	3	47	43	32	2	18	17	42	9	8	13	6	46									
				10.00-10.10	Istirahat																													
			5	10.10-10.55	12	38	41	19	11	2	10	33	47	20	18	36	14	38	17	6	13	40	8	34	32									
			6	10.55-11.40	12	38	41	19	11	2	10	3	47	45	18	36	14	38	9	6	13	42	8	34	32									
				11.40-12.00	Istirahat																													
			7	12.00-12.45	REMIDIAL										3	20	45	36	14	18	38	9	33	17	42	32	40	13						
			8	12.45-13.30	REMIDIAL										REMIDIAL										TPMA									
Catatan: Jam upacara (setiap Minggu ke-3) diisi perwalian dan kebersihan kelas/keja bakti																																		

Catatan:
Jam upacara (setiap Minggu ke-3) diisi perwalian
dan kebersihan kelas/kerja bakli

10 Juni 2015
Kepala Sekolah,
SMA / IPS
NIP. 19820812 198903 1 014
KABUPATEN BANTUL

JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL

MATA PELAJARAN BIOLOGI

Nama Mahasiswa : Maulita Wulan Nugraheni
Nomor Mahasiswa : 12304241033
Fak/Jur/Prodi : Mipa/ Pend.Biologi/ Pend.Biologi
Guru Pembimbing : Vina Marsilata, S.Pd

No	Hari, Tanggal	Jam	Kelas
1	Rabu, 19 Agustus 2015	I, II	X-2
2	Senin, 24 Agustus 2015	II, III	XI IPA-3
3	Senin, 24 Agustus 2015	VIII	X-2
4	Rabu, 26 Agustus 2015	I, II	X-2
5	Jumat, 28 Agustus 2015	III, IV, V	XI IPA-3
6	Senin, 31 Agustus 2015	II, III	XI IPA-3
7	Senin, 31 Agustus 2015	VIII	X-2
8	Rabu, 2 September 2015	I, II	X-2
9	Jumat, 4 September 2015	III, IV, V	XI IPA-3
10	Senin, 7 September 2015	II, III	XI IPA-3
11	Senin, 7 September 2015	VIII	X-2
12	Rabu, 9 September 2015	I, II	X-2
13	Jumat, 11 September 2015	III, IV, V	XI IPA-3

Menyetujui,
Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 12 Agustus 2015
Mahasiswa PPL,

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 19780926 200604 2 012

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri
Kelas : X (Sepuluh)
Mata Pelajaran : Biologi
Semester : I (Satu)
Standar Kompetensi : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Pendidikan Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Mendeskripsi kan ciri-ciri, replikasi dan peran virus dalam	<ul style="list-style-type: none">Ciri-ciri virus meliputi :<ol style="list-style-type: none">Ciri virus sebagai benda matiCiri virus sebagai makhluk hidupStruktur tubuh virus	<ul style="list-style-type: none">Mendeskripsikan ciri-ciri virusMenyebutkan bagian-bagian penyusun tubuh virus	<ul style="list-style-type: none">JujurKerja kerasToleransiKerja samaRasa ingin tahuKomunikatifSaling menghargaiPercaya diriTanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">Diskusi mengenai ciri hidup dan ciri mati virusMengamati gambar struktur tubuh virus	<ul style="list-style-type: none">Tugas tentang klasifikasi virusLKS tentang cara reproduksi virusUlangan harian	3 x 45 menit	Campbell, Neil A dkk. 2003. <i>Biologi. Edisi 8 Jilid 1</i> . Jakarta: Erlangga Suwarno. 2009. <i>Panduan Pembelajaran Biologi : Untuk SMA/MA Kelas X</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Syamsuri, Istamar. 2007. <i>Biologi</i> . Jakarta : Erlangga

	<ul style="list-style-type: none">• Klasifikasi virus• Cara reproduksi virus• Peran virus bagi manusia meliputi<ol style="list-style-type: none">1. Peran yang menguntungkan2. Peran yang merugikan	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan dasar klasifikasi virus beserta contohnya• Mengurutkan tahap daur litik dan lisogenik• Menjelaskan setiap tahap dalam daur litik dan lisogenik• Mengidentifikasi perbedaan daur litik dengan lisogenik• Menjelaskan peran positif virus dalam kehidupan beserta contohnya• Menjelaskan peran negatif virus dalam		<ul style="list-style-type: none">• Diskusi mengenai dasar klasifikasi virus• Mengamati video tentang daur litik dan lisogenik virus• Mengurutkan tahapan daur litik dan lisogenik secara berkelompok• Mendiskusikan artikel mengenai peranan positif dan negatif virus dalam kehidupan			
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>kehidupan beserta contohnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria 					
<p>2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri Archaeobacteria • Jenis Archaeobacteria berdasarkan habitatnya <ol style="list-style-type: none"> a. Metanogen b. Halofil c. Termoasidofil (termofil ekstrem) • Peranan Archaeobacteria dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria • Menyebutkan jenis Archaeobacteria berdasarkan habitatnya beserta contohnya • Mengidentifikasi peranan Archaeobacteria 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Kerja keras • Toleransi • Kerja sama • Rasa ingin tahu • Komunikatif • Saling menghargai • Percaya diri • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal ciri-ciri Archaeobacteria yang diperoleh dari literatur • Menegnal jenis-jenis Archaeobacteria berdasarkan habitatnya • Menemukan contoh spesies yang termasuk Archaeobacteria • Diskusi mengenai peranan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas tentang peranan Eubacteria • Postest tentang peranan Archaeobacteria • LKS tentang strukltur penyusun tubuh Eubacteria • Ulangan harian 	<p>4 x 45 menit</p>	<p>Campbell, Neil A dkk. 2003. <i>Biologi. Edisi 8 Jilid 1</i>. Jakarta: Erlangga</p> <p>Suwarno. 2009. <i>Panduan Pembelajaran Biologi : Untuk SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Syamsuri, Istamar. 2007. <i>Biologi</i>. Jakarta : Erlangga</p>

	sehari-hari	dalam kehidupan sehari-hari		Archaeobacteria yang bisa dirasakan dalam kehidupan manusia			
	<ul style="list-style-type: none">• Ciri-ciri Eubacteria• Perbandingan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria• Struktur dan fungsi anatomi penyusun sel Eubacteria	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan ciri-ciri Eubacteria• Membuat tabel perbandingan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria• Menggambar struktur penyusun tubuh Eubacteria• Mendeskripsikan fungsi setiap struktur penyusun sel Eubacteria		<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan ciri-ciri Eubacteria• Membuat tabel perbandingan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria• Mengidentifikasi struktur membran sel Eubacteria yang membedakannya dengan Archaeobacteria• Mengidentifikasi fungsi dari setiap struktur penyusun sel Eubacteria• Melengkapi			

	<ul style="list-style-type: none">• Klasifikasi Eubacteria<ul style="list-style-type: none">a. Berdasarkan cara memperoleh makananb. Berdasarkan kebutuhan oksigenc. Berdasarkan bentuknyad. Berdasarkan flagel yang dimiliki	<ul style="list-style-type: none">• Mengklasifikasi - kan Eubacteria berdasarkan cara mendapatkan makanan, kebutuhan oksigen, bentuk, dan flagelnya		<p>keterangan pada gambar “buta” struktur penyusun sel Eubacteria</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat bagan mengenai klasifikasi bakteri berdasarkan cara memperoleh makanan, kebutuhan oksigen, bentuk, dan flagela• Menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan apa yang dimaksud dengan heterotrof dan autotrof• Mengklasifikasikan contoh bakteri autotrof atau heterotrof			
--	--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Cara reproduksi Eubacteria<ul style="list-style-type: none">a. Seksual<ul style="list-style-type: none">- Konjugasi- Transduksi- Tramformasib. Aseksual• Peran Eubacteria dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan cara reproduksi Eubacteria secara seksual• Menjelaskan cara reproduksi Eubacteria secara aseksual• Mengidentifikasi peranan positif Eubacteria dalam		<p>berdasarkan kepemilikan flagel</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan yang dimaksud dengan aerob dan anaerob• Menyampaikan contoh bakteri yang termasuk golongan aerob dan anaerob• Mendeskripsikan yang dimaksud dengan pemebalahan biner dan konjugasi• Membedakan antara reproduksi melalui pembelahan biner dan konjugasi• Diskusi mengenai peranan bakteri baik negatif maupun			
--	---	--	--	---	--	--	--

	a. Peran positif b. Peran negatif	kehidupan sehari-hari • Mengidentifikasi peranan negatif Eubacteria dalam kehidupan		positif yang ditemukan siswa dalam nugas			
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 10 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

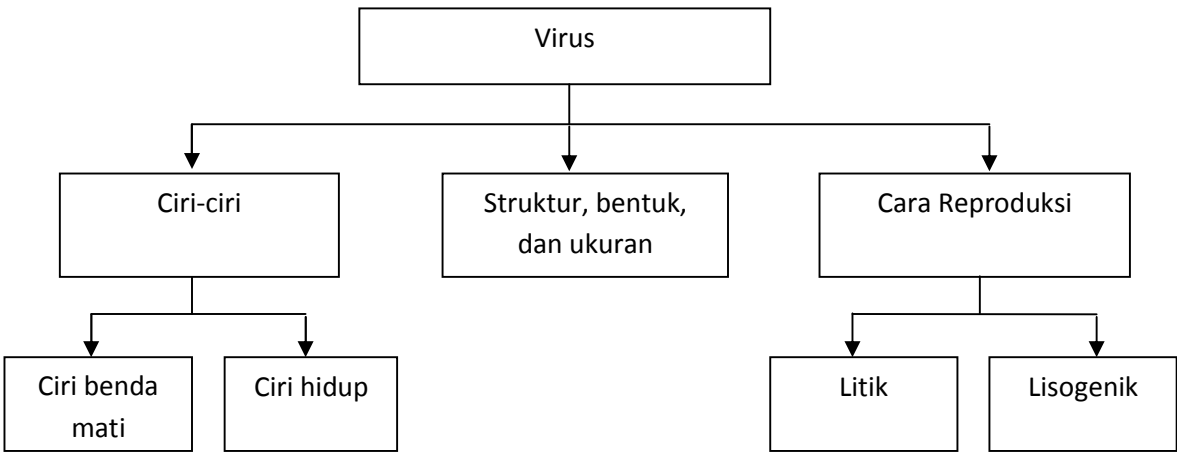
Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Virus I)

II. Identitas

- Nama sekolah : SMA N 1 Imogiri
- Mata pelajaran : Biologi
- Kelas/semester : X/I
- Standar kompetensi : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup
- Kompetensi dasar : 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan
- Tujuan : Siswa dapat menjelaskan memahami ciri-ciri virus, struktur tubuh virus, dan cara reproduksi virus.
- Indikator :1. Mendeskripsikan ciri-ciri virus
2. Menyebutkan bagian-bagian penyusun tubuh virus
3. Mengurutkan tahap daur litik dan lisogenik
4. Menjelaskan setiap tahap dalam daur litik dan lisogenik
5. Mengidentifikasi perbedaan daur litik dengan lisogenik
- Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

III. Materi Pembelajaran



IV. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Induktif
- b. Model : Discovery Learning.
- c. Metode : Diskusi, ceramah

V. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- a. Alat : Laptop, LCD, Layar LCD
- b. Bahan : kertas asturo warna, double tape

- c. Media : gambar struktur virus, video siklus litik dan lisogenik,
gambar tahap siklus litik dan lisogenik

VI. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No.	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan awal: <ul style="list-style-type: none">Membuka pelajaran Apresepsi : <ul style="list-style-type: none">Menyampaikan apresepsi tentang virus yang sering kita temui dampaknya di kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">Memperhatikan apa yang disampaikan guru	15
2	Inti: Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">Menanyakan cabang ilmu Biologi yang mempelajari tentang virusMeminta siswa menggambar struktur tubuh virus Elaborasi <ul style="list-style-type: none">Mengajak siswa mengenal sejarah penemuan virusBersama siswa mendiskusikan ciri-ciri dan struktur tubuh virusMenayangkan video siklus litik dan lisogenikMembagi kelas menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok 4-5 anakMeminta siswa untuk berdiskusi kelompok menyelesaikan game tentang siklus litik dan lisogenik	<ul style="list-style-type: none">Menjawab pertanyaan guruMenggambar struktur tubuh virusMemperhatikan video yang ditayangkanKelas membagi diri menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4-5 anakBerdiskusi kelompok menyelesaikan game mengurutkan siklus litik dan lisogenik pada kertas	60

	<ul style="list-style-type: none">Setelah siswa melakukan diskusi, guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknyaMengajak siswa untuk berdiskusi kelas mengenai perbedaan siklus litik dan lisogenik <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru melakukan konfirmasi mengenai hasil diskusi	<p>HVS</p> <ul style="list-style-type: none">Satu kelompok maju ke depan kelas menyampaikan hasil diskusinyaBerdiskusi kelas membahas tahapan siklus litik dan lisogenik yang disampaikan kelompok yang di depanMemperhatikan dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guru	
3	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none">Meminta siswa merumuskan kesimpulanMenyampaikan tugas bagi siswa untuk mencari dari berbagai sumber mengenai peran virus bagi kehidupanMenutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none">Memperhatikan dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guruMencatat tugas yang disampaikan guru	15

VII. Sumber Referensi :

Campbell, Neil A dkk. 2003. *Biologi. Edisi 8 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga

Suwarno. 2009. *Panduan Pembelajaran Biologi : Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Syamsuri, Istamar. 2007. *Biologi*. Jakarta : Erlangga

VIII. Penilaian :

1. Kognitif

Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan postest. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan.

1. Mengapa virus dapat dikatakan sebagai makhluk hidup peralihan?
2. Sebutkan bagian-bagian penyusun tubuh virus!

Rubrik penilaian:

No	Jawaban	Skor
1	Karena virus memiliki ciri-ciri benda hidup dan benda mati, ciri-ciri virus sebagai benda hidup adalah dapat bereproduksi dengan memanfaatkan sel inang, sedangkan ciri-ciri virus sebagai benda mati adalah dapat dikristalkan dan tidak memiliki sitoplasma serta organel-organel sel.	5
2	<div><div>- Kapsid</div><div>- RNA/DNA</div><div>- Leher</div><div>- Selubung ekor</div><div>- Serabut ekor</div><div>- Jarum penusuk</div></div>	5

Nilai = total skor x 10

2. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Skor
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru			
2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung			
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu			
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru			
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar			
6	Bekerjasama dengan teman sekelompok			
7	Menghargai pendapat orang lain			
8	Mampu membuat kesimpulan			
	Total Skor			

Penilaian:

Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 2.

Nilai = $\frac{\text{total skor}}{16}$ x 100

16

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Menyetujui

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

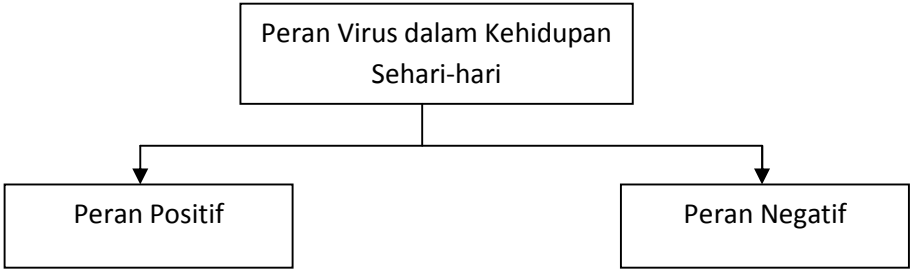
Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Virus II)

I. Identitas

- Nama sekolah : SMA N 1 Imogiri
Mata pelajaran : Biologi
Kelas/semester : X/I
Standar kompetensi : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup
Kompetensi dasar : 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan
Tujuan : Siswa dapat memahami peran virus bagi manusia.
Indikator : 1. Menjelaskan peran positif virus dalam kehidupan beserta contohnya
2. Menjelaskan peran negatif virus dalam kehidupan beserta contohnya
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

II. Materi Pembelajaran



III. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Induktif
b. Model : Problem Base Learning
c. Metode : Diskusi, ceramah

IV. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- a. Alat : Papan tulis
b. Bahan : artikel tentang peran positif dan negatif virus dalam kehidupan sehari-hari
c. Media : LKS yang berisi artikel tentang peran positif dan negatif virus dalam kehidupan sehari-hari

V. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No.	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran <p>Apresepsi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengingatkan siswa tentang materi yang dipelajari minggu lalu• Menyampaikan apresepasi tentang virus yang sering kita temui dampaknya di kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan apa yang disampaikan guru	15
2	<p>Inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa mendiskusikan penugasan minggu lalu• Guru menanyakan informasi apa saja yang diperoleh mengenai peran virus dalam kehidupan sehari-hari <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Membagikan artikel mengenai peran positif dan negatif virus• Mengajak siswa berdiskusi mengenai peran positif dan negatif virus• Meminta siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dan menuliskan ke dalam tabel mengenai artikel yang telah dibaca	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab pertanyaan guru dengan menyampaikan hasil pekerjaan rumahnya• Membaca artikel yang diperoleh• Mendiskusikan peran positif dan negatif virus yang diperoleh setelah membaca artikel• Menyampaikan hasil diskusi kelompoknya	60

	siswa Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">Menyampaikan konfirmasi mengenai tabel yang sudah dibuat bersama	<ul style="list-style-type: none">Mendengarkan dan mencatat yang disampaikan guru	
3	Penutup: <ul style="list-style-type: none">Meminta siswa merumuskan kesimpulanMenyampaikan kepada siswa ulangan minggu depanMenutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none">Menyimpulkan peran positif dan negatif virus	15

VI. Sumber Referensi :

1. Buku :
- Campbell, Neil A dkk. 2003. *Biologi. Edisi 8 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Suwarno. 2009. *Panduan Pembelajaran Biologi : Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Syamsuri, Istamar. 2007. *Biologi*. Jakarta : Erlangga
2. Sumber artikel :
- <http://health.detik.com>

VII. Penilaian :

1. Kognitif
- Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan soal posttest. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan.

1. Sebutkan 3 peran negatif virus dalam kehidupan sehari-hari!
2. Sebutkan 3 peran positif virus dalam kehidupan sehari-hari!

Rubrik penilaian:

No	Jawaban	Skor
1	<ul style="list-style-type: none">InfluenzaFlu burungMERSEbolaCampak	3
2	<ul style="list-style-type: none">Biopestisida mikrobaInsektisida mikrobiologiTerapi genVaksin	3

Nilai = $\frac{\text{total skor}}{10}$

2. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Skor
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru			
2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung			
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu			
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru			
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar			
6	Bekerjasama dengan teman sekelompok			
7	Menghargai pendapat orang lain			
8	Mampu membuat kesimpulan			
	Total Skor			

Penilaian:
Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 2.
Nilai = $\frac{\text{total skor}}{16} \times 100$

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Menyetujui

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Bakteri I)

I. Identitas

- Nama sekolah : SMA N 1 Imogiri
- Mata pelajaran : Biologi
- Kelas/semester : X/I
- Standar kompetensi : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup
- Kompetensi dasar : 2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan
- Tujuan : Siswa dapat menjelaskan memahami ciri-ciri, struktur tubuh dan cara reproduksi Archaeobacteria dan Eubacteria.
- Indikator :1. Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria
2. Menyebutkan jenis Archaeobacteria berdasarkan habitatnya beserta contohnya
3. Mengidentifikasi peranan Archaeobacteria dalam kehidupan sehari-hari
4. Mendeskripsikan ciri-ciri Eubacteria
5. Membuat tabel perbandingan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria
- Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

II. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri Archaeobacteria
2. Jenis Archaeobacteria berdasarkan habitatnya
 - a. Metanogen
 - b. Halofil
 - c. Termoasidofil (termofil ekstrem)
3. Peranan Archaeobacteria dalam kehidupan sehari-hari
4. Ciri-ciri Eubacteria
5. Perbandingan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria

III. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Induktif
- b. Model : Discovery Learning.
- c. Metode : Diskusi, ceramah

IV. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- a. Alat : Alat tulis, LCD, laptop
- b. Media : PPT mengenai ciri, klasifikasi, dan peranan Archaeobacteria serta ciri Eubacteria

V. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No.	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan awal: <ul style="list-style-type: none">Membuka pelajaran Apresepsi : <ul style="list-style-type: none">Menyampaikan apresepsi tentang bakteri yang sering kita temui dampaknya di kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">Memperhatikan apa yang disampaikan guru	10
2	Inti: Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">Meminta siswa membaca literatur mengenai Archaeobacteria Elaborasi <ul style="list-style-type: none">Mengajak siswa mengenal ciri-ciri ArchaeobacteriaMenyampaikan jenis-jenis Archaeobacteria berdasarkan habitatnyaMenanyakan contoh spesies yang termasuk ArchaeobacteriaMengajak siswa mendiskusikan peranan Archaeobacteria yang bisa dirasakan dalam kehidupan manusiaMeminta siswa mendeskripsikan ciri-ciri EubacteriaMeminta siswa mengisi tabel perbandingan ciri-ciri	<ul style="list-style-type: none">Menjawab pertanyaan guruMembahas ciri-ciri Archaeobacteria yang diketahuiMendengarkan dan mencatatMenjawab pertanyaan guruMenyebutkan peranan Archaeobacteria yang mereka ketahui setelah membaca teori di LKS ;	30

	Archaeobacteria dan Eubacteria Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">Guru melakukan konfirmasi mengenai hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none">Memperhatikan dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guru	
3	Penutup: <ul style="list-style-type: none">Meminta siswa merumuskan kesimpulanMenyampaikan tugas bagi siswa untuk mencari dari berbagai sumber mengenai Archaeobacteria yang lain bagi kehidupanMenutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none">Memperhatikan dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guruMencatat tugas yang disampaikan guru	5

VI. Sumber Referensi :

Campbell, Neil A dkk. 2003. *Biologi. Edisi 8 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga

Suwarno. 2009. *Panduan Pembelajaran Biologi : Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Syamsuri, Istamar. 2007. *Biologi*. Jakarta : Erlangga

VII. Penilaian :

1. Kognitif

Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan soal posttest. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan.

Sebutkan perbandingan ciri-ciri Eubakteria dan Archaeobacteria

Rubrik penilaian:

Jawaban			Skor
Karakteristik	Eubacteria	Archaeobacteria	
Membran inti	Tidak ada	Tidak ada	
Dinding sel	Mengandung peptidoglikan	Tidak mengandung peptidoglikan	
RNA polimerase	Satu jenis	Beberapa jenis	
Lipid membran	Hidrokarbon tidak bercabang	Hidrokarbon bercabang	

Nilai = total skor x 10

2. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Skor
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru			
2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung			
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu			
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru			
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar			
6	Bekerjasama dengan teman sekelompok			
7	Menghargai pendapat orang lain			
8	Mampu membuat kesimpulan			
	Total Skor			

Penilaian:
Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 2.
Nilai = $\frac{\text{total skor} \times 5}{6} \times 10$

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Menyetujui

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Bakteri II)

I. Identitas

Nama sekolah	: SMA N 1 Imogiri
Mata pelajaran	: Biologi
Kelas/semester	: X/I
Standar kompetensi	: 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup
Kompetensi dasar	: 2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan
Tujuan	: Siswa dapat menjelaskan memahami ciri-ciri, struktur tubuh dan cara reproduksi Archaeobacteria dan Eubacteria.
Indikator	:1. Menggambar struktur penyusun tubuh Eubacteria 2. Mendeskripsikan fungsi setiap struktur penyusun tubuh Eubacteria 3. Mengklasifikasikan Eubacteria berdasarkan cara mendapatkan makanan 4. Mengklasifikasikan Eubacteria berdasarkan kebutuhan oksigen 5. Mengklasifikasikan Eubacteria berdasarkan bentuk 6. Mengklasifikasikan Eubacteria berdasarkan flagelnya 7. Menyebutkan contoh Eubacteria dari masing-masing penggolongan dalam kalsifikasi Eubacteria
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

II. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri Eubacteria
2. Struktur dan fungsi anatomi penyusun sel Eubacteria
3. Klasifikasi Eubacteria
 - a. Berdasarkan cara memperoleh makanan
 - b. Berdasarkan kebutuhan oksigen
 - c. Berdasarkan bentuknya
 - d. Berdasarkan flagel yang dimiliki

III. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Induktif
- b. Model : Discovery Learning.
- c. Metode : Diskusi, ceramah

IV. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- a. Alat : Alat tulis
- b. Bahan : Gambar struktur Eubacteria
- c. Media : LKS berisi gambar struktur Eubacteria dan PPT mengenai klasifikasi Eubacteria

V. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No.	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan awal: <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran Apresepsi : <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan apresepasi tentang bakteri yang sering kita temui dampaknya di kehidupan sehari-hari.• Mengingatkan siswa mengenai materi pertemuan lalu tentang ciri eubacteria	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan apa yang disampaikan guru	15
2	Inti: Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Menampilkan gambar struktu anatomi Eubacteria Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa menyebutkan struktur membran sel Eubacteria yang membedakannya dengan Archaeobacteria• Mengarahkan siswa untuk dapat mengidentifikasi fungsi dari setiap struktur penyusun sel Eubacteria	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati gambar anatomi Eubacteria• Menyebutkan struktur penyusun sel Eubacteria• Mengidentifikasi setiap fungsi dari struktur penyusun sel Eubacteria, misal kapsul merupakan	65

	<ul style="list-style-type: none">• Menampilkan gambar “buta” struktur anatomi Eubacteria• Meminta beberapa siswa untuk ke depan kelas menunjukkan setiap struktur penyusun sel Eubacteria serta menyebutkan fungsinya• Menampilkan bagan mengenai klasifikasi bakteri berdasarkan cara memperoleh makanan, kebutuhan oksigen, bentuk, dan flagela• Menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan apa yang dimaksud dengan heterotrof dan autotrof• Menyampaikan contoh bakteri yang bersifat autotrof dan heterotrof• Menunjukkan gambar bakteri dengan jumlah flagel yang berbeda-beda dan meminta siswa mengklasifikasikan contoh bakteri autotrof atau heterotrof berdasarkan kepemilikan flagel• Menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan yang dimaksud	<p>bagian terluar Eubacteria, secara logika kapsul berfungsi sebagai alat perlindungan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencermati gambar “buta” Eubacteria dan mengingat ingat bagian penyusun sel Eubacteria• Tunjuk tangan untuk maju ke depan kelas untuk melengkapi gambar “buta” Eubacteria dengan keterangan yang benar serta menyebutkan fungsinya• Mencermati dan mencatat bagan yang ditampilkan oleh guru• Siswa yang ditunjukan menjawab pertanyaan guru, siswa yang lain mendengarkan• Mencatat apa yang disampaikan oleh guru• Menyebutkan contoh bakteri heterotrof yang tidak memiliki flagel, dan yang memiliki flagel di seluruh sisi• Siswa yang ditunjuk menyampaikan yang dia	
--	---	---	--

	<p>dengan aerob dan anaerob</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan contoh bakteri yang termasuk golongan aerob dan anaerob• Menyampaikan klasifikasi Eubacteria berdasarkan bentuknya, yaitu batang, bulat, dan spiral serta masing-masing contohnya <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan konfirmasi mengenai hasil diskusi	<p>ketahui mengenai aerob dan anaerob</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan guru <ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan guru	
3	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa merumuskan kesimpulan dengan mengajukan beberapa pertanyaan• Menyampaikan tugas bagi siswa untuk mencari 5 peran positif dan 5 peran negatif Eubacteria dalam kehidupan sehari-hari• Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab pertanyaan guru dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari• Mencatat tugas yang disampaikan guru	10

VI. Sumber Referensi :
Campbell, Neil A dkk. 2003. *Biologi. Edisi 8 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
Suwarno. 2009. *Panduan Pembelajaran Biologi : Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
Syamsuri, Istamar. 2007. *Biologi*. Jakarta : Erlangga

- VII. Penilaian :
1. Kognitif
- Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan soal posttest. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan.
1. Sebut dan jelaskan 4 dasar klasifikasi Eubacteria beserta cabangnya!

Rubrik penilaian:

No	Jawaban	Skor
1	<div>a. Cara memperoleh makanan<ul style="list-style-type: none">Heterotrof = mampu memperoleh makanan dari zat anorganikAutotrof = memperoleh makanan dari zat organik yang diperoleh dari makhluk hidup</div> <div>b. Flagel<ul style="list-style-type: none">Atrik = tidak punya flagelMonotrik = mempunyai satu flagelAmfitrik = mempunyai satu flagel di kedua sisiLofotrik = mempunyai flagel banyak di satu sisiPeritrik = mempunyai banyak flagel di semua sisi</div> <div>c. Kebutuhan oksigen<ul style="list-style-type: none">Aerob = membutuhkan oksigen dalam keberlangsungan hidupnyaAnaerob= tidak membutuhkan oksigen, bahkan bisa mati jika berada pada lingkungan yang mengandung oksigen</div> <div>d. Bentuk<ul style="list-style-type: none">Batang (basil)Bulat (kokus)Spiral</div>	10

Nilai = total skor x 10

2. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Skor
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru			
2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung			
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu			
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru			
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar			
6	Menghargai pendapat orang lain			
	Total Skor			

Penilaian:
Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 2.
Nilai = $\frac{\text{total skor}}{5} \times 10$

Yogyakarta, 28 Agustus 2015

Menyetujui

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Bakteri III)

I. Identitas

- Nama sekolah : SMA N 1 Imogiri
Mata pelajaran : Biologi
Kelas/semester : X/I
Standar kompetensi : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup
Kompetensi dasar : 2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan
Tujuan : Siswa dapat menjelaskan memahami ciri-ciri, struktur tubuh dan cara reproduksi Archaeobacteria dan Eubacteria.
Indikator :1. Menjelaskan cara reproduksi Eubacteria secara seksual
2. Menjelaskan cara reproduksi Eubacteria secara aseksual
3. Mengidentifikasi peranan positif Eubacteria dalam kehidupan sehari-hari
4. Mengidentifikasi peranan negatif Eubacteria dalam kehidupan sehari-hari
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

II. Materi Pembelajaran

1. Cara reproduksi Eubacteria
 - a. Seksual
 - Konjugasi
 - Transduksi
 - Transformasi
 - b. Aseksual
2. Peran Eubacteria dalam kehidupan sehari-hari
 - c. Peran positif
 - d. Peran negatif

III. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Induktif
- b. Model : Discovery Learning.
- c. Metode : Diskusi, ceramah

IV. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- a. Alat : Alat tulis
- b. Bahan : Artikel peranan Eubacteria dalam kehidupan
- c. Media : LKS yang berisi artikel peranan Eubacteria dalam kehidupan

V. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No.	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran <p>Apresepsi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan kepada siswa bahwa Eubacteria sebenarnya ada banyak di lingkungan kita, tentunya karena mereka melakukan reproduksi• Mengingatkan siswa mengenai sedikit materi minggu lalu	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan apa yang disampaikan guru	10
2	<p>Inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa membaca literatur mengenai cara reproduksi Eubacteria <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menampilkan PPT berisi gambar cara reproduksi Eubacteria melalui pembelahan biner dan konjugasi• Meminta beberapa siswa menyebutkan perbedaan antara reproduksi melalui pembelahan biner dan konjugasi• Menyampaikan reproduksi Eubacteria baik secara seksual maupun aseksual• Meminta siswa mengumpulkan	<ul style="list-style-type: none">• Memabaca dasar teori mengenai cara reproduksi Eubacteria yang ada di LKS• Memeperhatikan dana mencatat materi yang disampaikan• Siswa yang ditunjuk menyebutkan perbedaan antara keduanya, siswa yang lain mendengarkan• Mendengarkan dan mencatat materi• Mengumpulkan tugas	30

	<p>tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya yaitu mencari peranan Eubacteria dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajak siswa untuk berdiskusi mengenai peranan bakteri baik negatif maupun positif yang ditemukan siswa dalam penugasan <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan konfirmasi mengenai hasil diskusi	<p>yang sudah dikerjakan</p> <ul style="list-style-type: none">• Bersama guru berdiskusi mengenai peranan Eubacteria yang sudah dicari, mengelompokkan mana yang termasuk peran positif dan negatif• Memperhatikan dan mencatat yang disampaikan oleh guru	
3	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa merumuskan kesimpulan• Menyampaikan tugas bagi siswa untuk mencari peran Eubacteria lain dan kelompokkan berdasarkan bidang (pertanian, perikanan, makanan, dll) dari berbagai sumber• Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guru• Mencatat tugas yang disampaikan guru	5

VI. Sumber Referensi :

Campbell, Neil A dkk. 2003. *Biologi. Edisi 8 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga

Suwarno. 2009. *Panduan Pembelajaran Biologi : Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Syamsuri, Istamar. 2007. *Biologi*. Jakarta : Erlangga

VII. Penilaian :

1. Kognitif

Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan soal posttest. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan.

- | |
|---|
| 1. Sebutkan 3 peranan negatif Eubacteria beserta contoh bakterinya! |
| 2. Sebutkan 3 peranan positif Eubacteria beserta contoh bakterinya! |

Nilai = $\frac{\text{total skor} \times 10}{6}$

2. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Skor
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru			
2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung			
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu			
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru			
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar			
6	Menghargai pendapat orang lain			
	Total Skor			

Penilaian:

Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 2.

Nilai = $\frac{\text{total skor} \times 5}{6} \times 10$

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Menyetujui

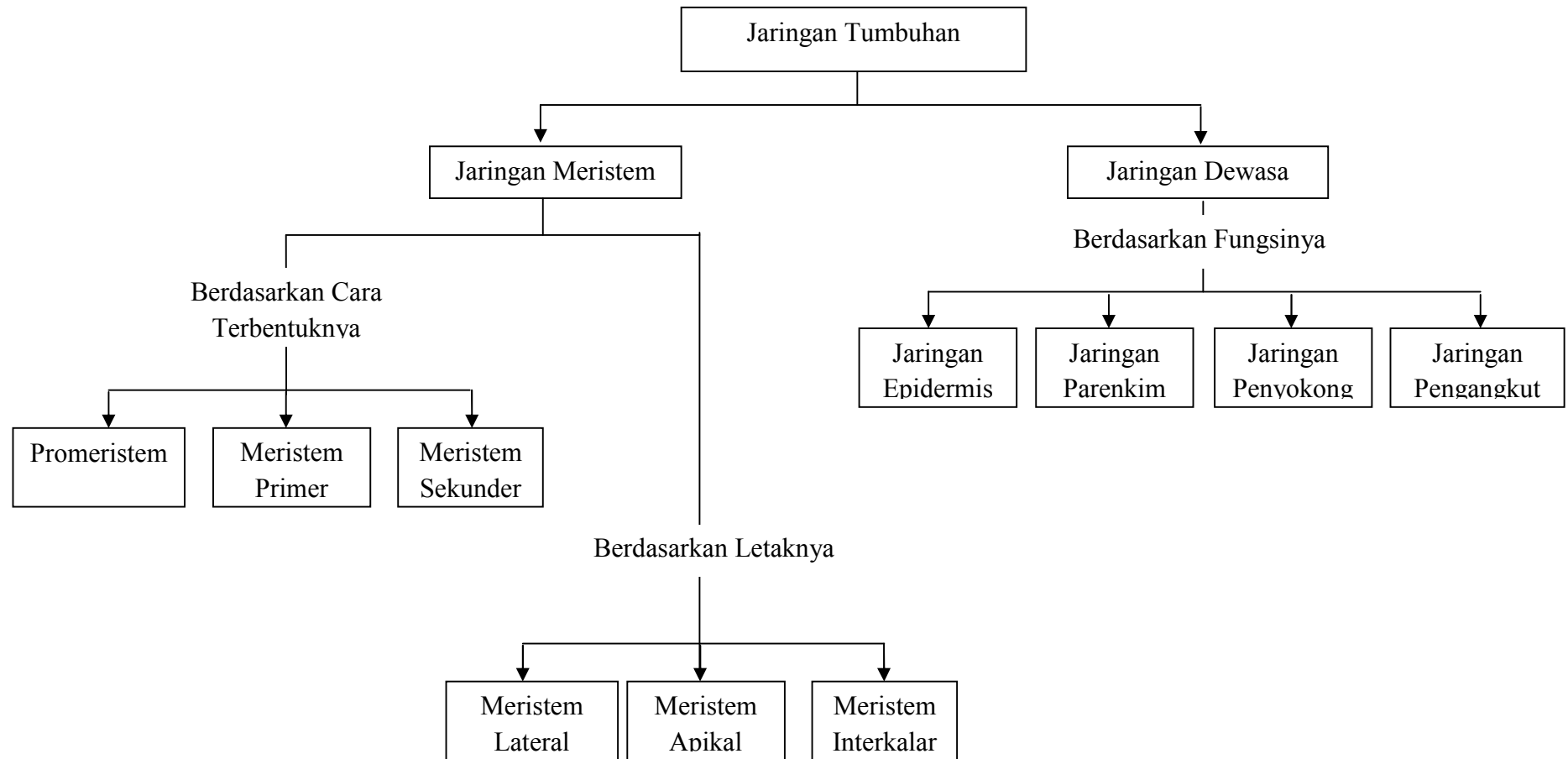
Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Jaringan Tumbuhan)

I.	Identitas	
	Nama sekolah	: SMA N 1 Imogiri
	Mata pelajaran	: Biologi
	Kelas/semester	: XI/I
	Standar kompetensi	: 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks Salingtemas
	Kompetensi dasar	: 2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan
	Tujuan	: Siswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.
	Indikator	:1. Mengidentifikasi berbagai jaringan pada tumbuhan 2. Menyebutkan struktur dan fungsi berbagai jaringan epidermis pada tumbuhan 3. Menyebutkan struktur dan fungsi berbagai jaringan parenkim pada tumbuhan 4. Menyebutkan struktur dan fungsi berbagai jaringan penyokong pada tumbuhan 5. Menyebutkan struktur dan fungsi berbagai jaringan pengangkut pada tumbuhan 6. Menjelaskan sifat totipotensi pada tumbuhan
	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

II. Materi Pembelajaran



III. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Induktif
- b. Model : Discovery Learning.
- c. Metode : Diskusi, ceramah

IV. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- a. Alat : Laptop, LCD, Layar LCD
- b. Media : PPT mengenai jaringan penyusun tubuh tumbuhan

V. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No.	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan awal: <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran Apresepsi : <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan apresepsi tentang tumbuhan yang berada di sekitar kita	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan apa yang disampaikan guru	15
2	Inti: Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa membaca literatur pada buku sumber mengenai jaringan tumbuhan Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa menyebutkan macam-macam jaringan dewasa pada tumbuhan• Mengingatkan siswa tentang materi pertemuan lalu dengan memberikan pertanyaan mengenai jaringan epidermis beserta derivatnya• Mengajak siswa mengenal jaringan parenkim beserta fungsinya• Menyampaikan kepada siswa mengenai jaringan penyokong	<ul style="list-style-type: none">• Membaca teori dalam buku sumber mengenai jaringan tumbuhan• Menyebutkan macam-macam jaringan dewasa pada tumbuhan• Menjawab pertanyaan guru• Memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan guru	60

	<p>beserta fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajak siswa mengenal jaringan pengangkut yaitu xilem floem dengan menunjukkan gambar pengamatan yang pernah dilakukan guru• Menampilkan gambar tipe berkas pengangkut yang terdapat pada akar dan batang tumbuhan <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan konfirmasi mengenai hasil diskusi		
3	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa merumuskan kesimpulan• Memberikan posttest kepada siswa mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan kali ini• Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guru• Mengerjakan posttest	15

VI. Sumber Referensi :

Campbell, Neil A dkk. 2003. *Biologi. Edisi 8 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga

Pratiwi, D A. 2012. *Biologi: Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

Suwarno. 2009. *Panduan Pembelajaran Biologi : Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

VII. Penilaian :

1. Kognitif

Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan soal posttest. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan.

1. Jelaskan mengenai jaringan epidermis beserta derivatnya!
2. Sebutkan 5 fungsi jaringan parenkim!
3. Sebutkan 2 macam jaringan penyokong dan jelaskan perbedaannya!
4. Sebutkan macam jaringan pengangkut beserta fungsinya!
5. Sebutkan 3 tipe besar jaringan pengangkut!

Rubrik penilaian:

No	Jawaban	Skor
1	Jaringan epidermis merupakan jaringan terluar yang berfungsi melindungi jaringan yang berada di bawahnya Derivatnya yaitu stomata, trikoma, epidermis ganda, lentisel, dan sel kipas	25
2	a. Jaringan asimilasi (fotosintesis) b. Jaringan air c. Jaringan udara (aerenkim) d. Jaringan pengangkut e. Jaringan penimbun f. Jaringan penyimpan cadangan makanan	25
3	Jaringan kolenkim = jaringan penguat tumbuhan yang terletak pada bagian tumbuhan yang masih muda Jaringan sklerenkim = jaringan penguat pada tumbuhan yang terletak pada bagian tumbuhan yang sudah tua	15
4	a. Xylem = pengangkut air dan garam mineral dari akar menuju daun b. Floem = pengangkut hasil fotosintesis dari akar ke seluruh bagian tumbuhan	20
5	a. Tipe kolateral b. Tipe konsentris c. Tipe radial	15

$$\text{Nilai} = \text{total skor} \times 10$$

2. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Skor
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru			
2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung			
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu			
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru			
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar			
6	Menghargai pendapat orang lain			
	Total Skor			

Penilaian:
Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 2.
$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor} \times 5}{6} \times 10$$

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Menyetujui

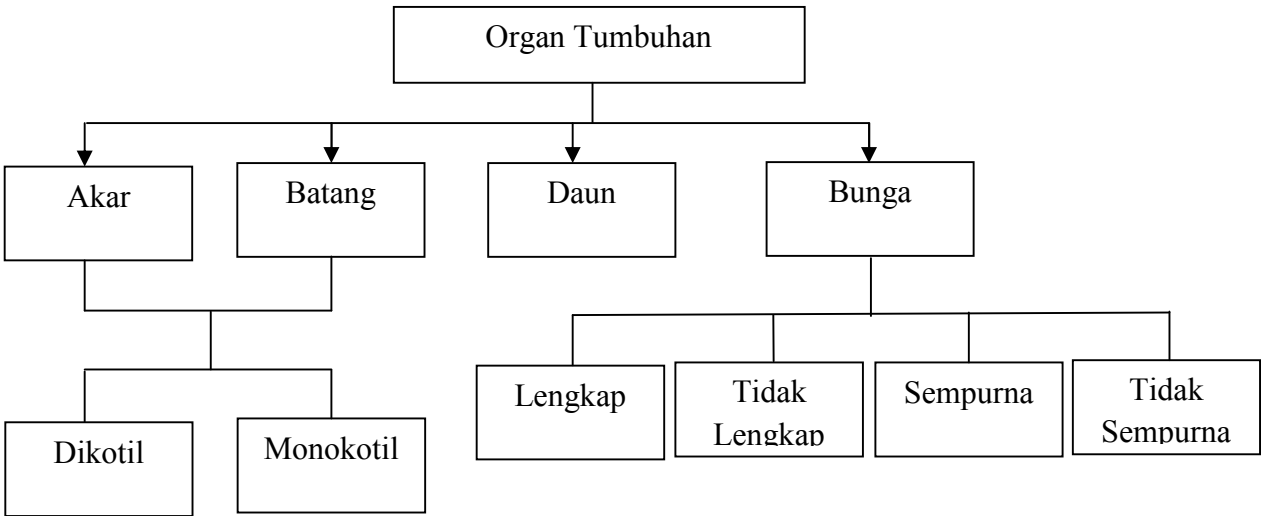
Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Organ Tumbuhan)

- I. Identitas
- Nama sekolah : SMA N 1 Imogiri
- Mata pelajaran : Biologi
- Kelas/semester : XI/I
- Standar kompetensi : 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks Salingtemas
- Kompetensi dasar : 2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan
- Tujuan : Siswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi organ tumbuhan diantaranya akar, batang, daun, dan bunga.
- Indikator :1. Mengidentifikasi berbagai organ pada tumbuhan
2. Menyebutkan struktur dan fungsi berbagai jaringan tumbuhan
3. Menggambar struktur akar, batang, daun, dan bunga
4. Membandingkan struktur akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil
5. Membandingkan struktur bunga lengkap, tidak lengkap, sempurna, dan tidak sempurna
- Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

II. Materi Pembelajaran



III. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Induktif
- b. Model : Discovery Learning.
- c. Metode : Diskusi, ceramah, pengamatan

IV. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- a. Alat : Laptop, LCD, Layar LCD
- b. Bahan : tumbuhan monokotil (rumput) dan dikotil (mangga) , bunga matahari, bunga kamboja
- c. Media : PPT organ tumbuhan

V. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No.	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan awal: <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran Apresepsi : <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan apresepasi tentang tumbuhan yang berada di sekitar kita	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan apa yang disampaikan guru	5
2	Inti: Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Menanyakan tingkat organisasi kehidupan mulai dari sel sampai sistem organ.• Meminta siswa menyebutkan apa saja yang mereka tahu tentang organ penyusun tubuh tumbuhan. Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan contoh tumbuhan monokotil dan dikotil• Meminta siswa untuk menyebutkan apa saja perbedaan dari kedua tumbuhan tersebut	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab pertanyaan guru• Angkat tangan menyebutkan organ yang dimiliki oleh tumbuhan pada umumnya• Mengamati tanaman yang dibawa oleh guru• Menyebutkan perbedaan kedua tanaman tersebut, terutama perbedaan pada	35

	<ul style="list-style-type: none">• Menampilkan gambar anatomi akar dikotil dan monokotil• Memancing siswa untuk kritis mengidentifikasi fungsi masing-masing bagian penyusun akar tumbuhan serta perbedaan anatara akar tumbuhan monokotil dengan dikotil• Menampilkan gambar anatomi batang dikotil dan monokotil• Memancing siswa untuk kritis mengidentifikasi fungsi masing-masing bagian penyusun batang serta perbedaan batang tanaman monokotil dengan dikotil• Menampilkan gambar anatomi daun• Mengajak siswa untuk mengidentifikasi fungsi masing-masing bagian penyusun akar tumbuhan• Menunjukkan bunga matahari sebagai contoh bunga sempurna, dan bunga kamboja sebagai bungan tidak lengkap• Menuliskan ciri bungan lengkap, tidak lengkap, sempurna, tidak sempurna (jantan, betina) ke dalam tabel Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan konfirmasi mengenai hasil diskusi	<p>akar dan batangnya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencermati gambar yang diatayangkan oleh guru• Menyebutkan bagian penyusun akar tumbuhan, menjelaskan fungsinya, dan membedakan antara organ tanaman monokotil dan dikotil <ul style="list-style-type: none">• Mencermati gambar yang ditayangkan oleh guru• Mengidentifikasi fungsi masing-masing bagian penyusun tubuh tumbuhan• Mengamati bunga yang ditunjukkan oleh guru• Mencatat tabel yang sudah dituliskan oleh guru	
3	Penutup: <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa merumuskan	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan dan	5

	kesimpulan <ul style="list-style-type: none">• Menutup pelajaran	mencatat klarifikasi yang disampaikan guru	
--	--	--	--

VI. Sumber Referensi :

Campbell, Neil A dkk. 2003. *Biologi. Edisi 8 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga

Suwarno. 2009. *Panduan Pembelajaran Biologi : Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Pratiwi, D. A. 2012. *Biologi: Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

VII. Penilaian :

1. Kognitif

Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan soal posttest. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan.

- | |
|--|
| 6. Sebutkan perbedaan akar tumbuhan dikotil dan monokotil! |
| 7. Sebutkan macam tipe bunga, beserta contohnya! |

Rubrik penilaian:

No	Jawaban	Skor
1	Akar tumbuhan dikotil mayoritas merupakan akar tunggang dengan ciri-ciri akarnya memiliki akar primer dengan dilengkapi akar sekunder Sedangkan akar tumbuhan monokotil mayoritas merupakan akar serabut yang tidak memiliki akar primer, hanya memiliki akar sekunder saja	5
2	<ul style="list-style-type: none">o Bunga lengkap , contoh bunga sepatuo Bunga tidak sempurna , contoh bunga mlinjo (ada bunga jantan dan bunga betina)o Bunga sempurna, contoh bunga mawaro Bunga tidak lengkap, contoh bunga kamboja	5

Nilai = total skor x 10

2. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Skor
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru			
2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung			
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu			
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru			
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar			
6	Menghargai pendapat orang lain			
	Total Skor			

Penilaian:

Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 2.
Nilai = $\frac{\text{total skor} \times 5}{6} \times 10$

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Menyetujui

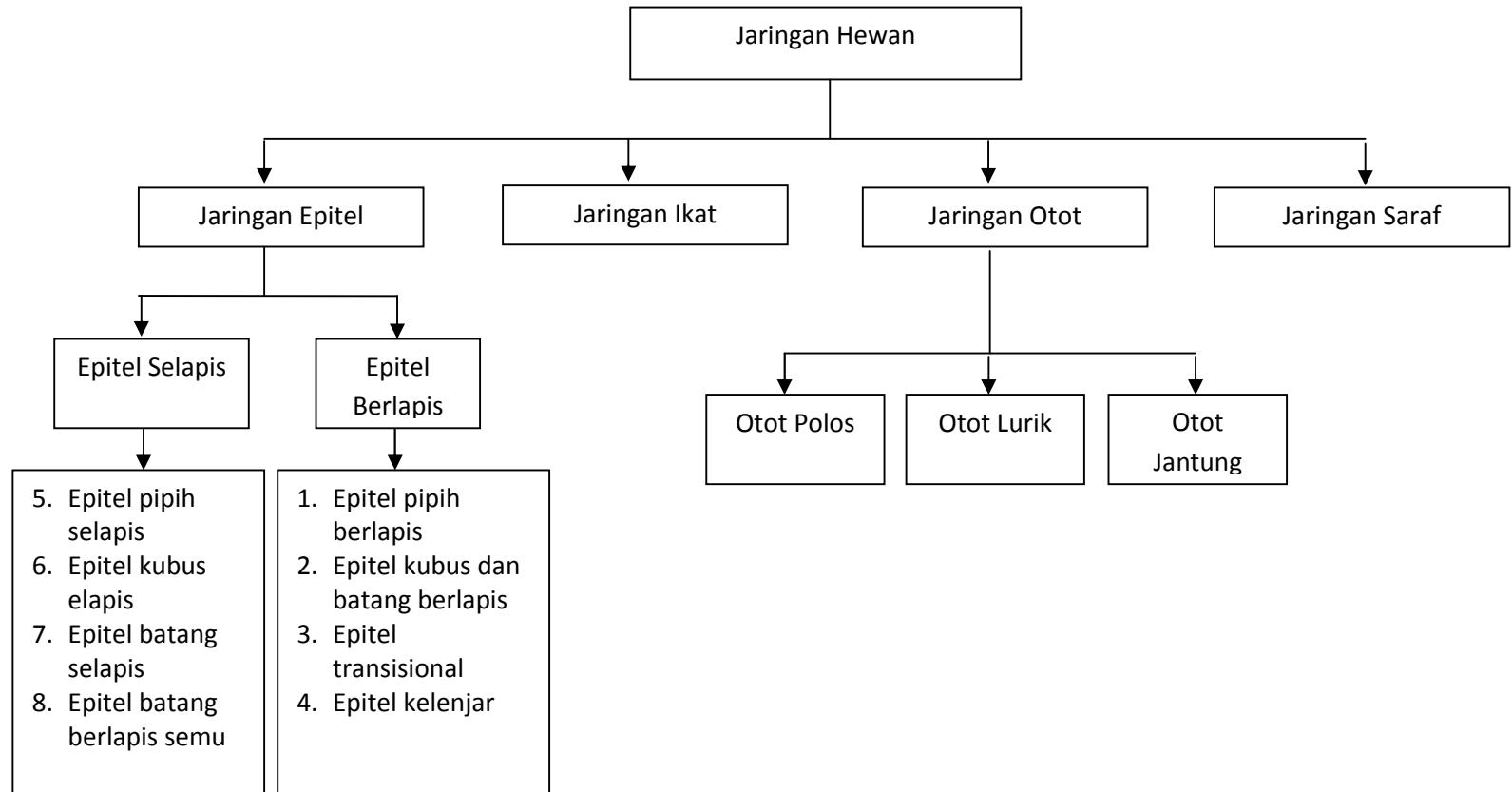
Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Jaringan Hewan)

I. Identitas	
Nama sekolah	: SMA N 1 Imogiri
Mata pelajaran	: Biologi
Kelas/semester	: X/I
Standar kompetensi	: 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks Salingtemas
Kompetensi dasar	: 2.1 Mendeskripsikan struktur jaringan hewan Vertebrata dan mengaitkannya dengan fungsinya
Tujuan	: Siswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi jaringan hewan.
Indikator	:1. Menyebutkan macam jaringan penyusun tubuh hewan 2. Mendeskripsikan ciri-ciri jaringan epitel 3. Menyebutkan macam jaringan epitel berdasarkan bentuk dan jumlah lapisannya 4. Menyebutkan macam jaringan ikat berserta fungsinya 5. Menyebutkan macam jaringan otot 7. Membandingkan sifat otot polos, lurik, dan jantung 8. Menggambar sel saraf (neuron) 9. Menyebutkan jenis-jenis sel saraf
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

II. Materi Pembelajaran



III. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Induktif
- b. Model : Discovery Learning.
- c. Metode : Diskusi, ceramah

IV. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- a. Alat : Laptop, LCD, Layar LCD
- b. Media : PPT tentang jaringan penyusun tubuh hewan

V. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No.	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	Kegiatan awal: <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran Apresepsi : <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan apresepsi tentang hewan yang sering kita temui sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan apa yang disampaikan guru	15
2	Inti: Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Menanyakan tingkat organisasi kehidupan mulai dari sel sampai sistem organ.• Meminta salah satu siswa untuk menjelaskan hubungan antara sel-jaringan-organ-sistem organ. Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan kepada siswa mengenai empat jaringan yang menyusun tubuh hewan• Menampilkan PPT yang berisi gambar-gambar jaringan penyusun tubuh hewan• Menyampaikan ciri jaringan epitel dan macamnya serta	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab pertanyaan guru• Siswa yang ditunjuk menjelaskan apa yang dia ketahui tentang hubungan antara sel-jaringan-organ-sistem organ, siswa yang lain mendengarkan• Mendengarkan materi yang disampaikan guru• Mencermati gambar jaringan penyusun tubuh hewan yang ditayangkan oleh guru• Memperhatikan dan mencatat yang	60

	<p>letaknya di dalam tubuh Vertebrata menggunakan gambar di dalam PPT</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan ciri jaringan ikat, macam dan letaknya dalam tubuh vertebrata• Menyampaikan ciri jaringan otot• Menampilkan gambar tubuh Vertebrata dengan ditunjukkan bagian-bagian tubuh yang tersusun atas jaringan otot polos, lurik, jantung• Mengajak siswa mengidentifikasi perbedaan sifat-sifat otot lurik, polos, dan jantung• Menayangkan gambar sel saraf (neuron) beserta bagian-bagian penyusunnya dan fungsinya <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan konfirmasi mengenai hasil diskusi	<p>disampaikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencermati gambar yang ditayangkan, dan dapat menunjukkan organ tubuh Vertebrata yang tersusun atas otot lurik, polos, dan jantung• Membedakan ciri otot polos, jantung, dan lurik• Menggambar neuron dan melengkapinya dengan keterangan pada setiap bagian, serta fungsinya	
3	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa merumuskan kesimpulan• Memberikan soal postes kepada siswa• Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guru• Mengerjakan postest yang diberikan guru	15

VI. Sumber Referensi :
Campbell, Neil A dkk. 2003. *Biologi. Edisi 8 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
Suwarno. 2009. *Panduan Pembelajaran Biologi : Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Pratiwi, D. A. 2012. *Biologi: Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

VII. Penilaian :

1. Kognitif

Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan soal posttest. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan.

1. Gambarkanlah neuron, lengkap dengan keterangan serta fungsi tiap bagian penyusun sel saraf!
--

Rubrik penilaian:

No	Jawaban	Skor
1	Gambar sesuai Bagiannya : <ul style="list-style-type: none">o Dendrito Badan selo Inti sel (nukleus)o Aksono Nodus ranviero Selubung myelino Sel schwan	10

Nilai = total skor x 10

2. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Skor
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru			
2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung			
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu			
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru			
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar			
6	Menghargai pendapat orang lain			
	Total Skor			

Penilaian:

Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 2.

Nilai = $\frac{\text{total skor} \times 5}{6} \times 10$

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Menyetujui

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Organ Hewan)

I. Identitas

- Nama sekolah : SMA N 1 Imogiri
Mata pelajaran : Biologi
Kelas/semester : XI/I
Standar kompetensi : 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks Salingtemas
Kompetensi dasar : 2.1 Mendeskripsikan struktur jaringan hewan Vertebrata dan mengaitkannya dengan fungsinya
Tujuan : Siswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi organ hewan.
Indikator : 1. Menjelaskan apa yang dimaksud dengan organ
2. Menyebutkan organ luar yang dimiliki Vertebrata
3. Menyebutkan organ dalam yang dimiliki Vertebrata
4. Menyebutkan macam jaringan yang menyusun lambung
5. Menyebutkan macam jaringan yang menyusun usus
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

II. Materi Pembelajaran

1. Organ luar Vertebrata
2. Organ dalam Vertebrata
3. Jaringan penyusun organ lambung
4. Jaringan penyusun organ usus

III. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Induktif
- b. Model : Discovery Learning.
- c. Metode : Diskusi, ceramah

IV. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

- a. Alat : Laptop, LCD, Layar LCD
- b. Media : PPT tentang jaringan penyusun tubuh hewan

V. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

No.	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran <p>Apresepsi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan apresepsi tentang bagian tubuh hewan yang sering kita makan	<ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan apa yang disampaikan guru	15
2	<p>Inti:</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mnegingatkan siswa mengenai tingkat organisasi kehidupan mulai dari sel sampai sistem organ. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Meminta salah satu siswa utnuk menjelaskan hubungan antara sel-jaringan-organ-sistem organ.• Meminta siswa lain untuk menyebutkan organ luar dan dalam pada tubuh Verterabat• Menampilkan PPT yang berisi gambar organ Vertebrata, yang diwakili oleh lambung dan usus• Menyampaikan mengenai bagian-bagian lambung yang nampak pada gambar, sebagai bukti bahwa lambung tersusun atas beberapa macam jaringan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa yang ditunjuk menjelaskan apa yang dia ketahui tentang hubungan antara sel-jaringan-organ-sistem organ, siswa yang lain mendengarkan• Siswa yang ditunjuk menjelaskan apa yang dia ketahui tentang hubungan antara sel-jaringan-organ-sistem organ, siswa yang lain mendengarkan• Mencermati gambar lambung dan usus halus• Memperhatikan dan mencatat yang disampaikan oleh guru	60

	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan mengenai bagian-bagian lambung yang nampak pada gambar, sebagai bukti bahwa usus tersusun atas beberapa macam jaringanMengajak siswa berdiskusi mengenai macam jaringan penyusun organ usus Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">Guru melakukan konfirmasi mengenai hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none">Memperhatikan dan mencatat yang disampaikan oleh gur	
3	Penutup: <ul style="list-style-type: none">Meminta siswa merumuskan kesimpulanMenyampaikan kepada siswa bahwa pertemuan berikutnya akan diadakan ulangan mengenai jaringan tumbuhan dan hewanMenutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none">Memperhatikan dan mencatat klarifikasi yang disampaikan guruMencatat jadwal ulangan harian yang disampaikan guru	15

VI. Sumber Referensi :

Campbell, Neil A dkk. 2003. *Biologi. Edisi 8 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga

Suwarno. 2009. *Panduan Pembelajaran Biologi : Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Pratiwi, D. A. 2012. *Biologi: Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga

VII. Penilaian :

1. Kognitif
- Evaluasi kognitif dilakukan dengan memberikan soal posttest. Berikut ini adalah butir soal yang akan digunakan.

1. Sebutkan lapisan penyusun organ usus!

Rubrik penilaian:

No	Jawaban	Skor
1	<ul style="list-style-type: none">MukosaSubmukosaLapisan ototSerosa	10

Nilai = total skor x 10

2. Afektif

Penilaian afektif dilakukan dengan menggunakan tabel penilaian afektif seperti berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Skor
1	Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru			
2	Tidak berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung			
3	Mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu			
4	Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru			
5	Menyampaikan pendapat didasari dengan alasan yang benar			
6	Menghargai pendapat orang lain			
	Total Skor			

Penilaian:
Setiap aspek yang dikuasai diberi skor 2.
Nilai = $\frac{\text{total skor} \times 5}{6} \times 10$

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Menyetujui

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOIRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No. Dokumen	: FM/SMAN 1 IMG/03-08
No. Revisi	: 2
Tgl. berlaku	: 16 Juli 2012

Kelas : XI IPA-3
Wali Kls : Suwaryatun, S.Pd.

Hari : JUMAT
Tanggal : 11 SEPTEMBER 2012

NOMOR		NAMA	L/P	Jam Ke -									Ket.
Urt	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5619	Afrinaldo Wimpi Saputra	L			*	*	*					
2	5647	An.Irfani Shadiq	L			*	*	*					
3	5596	Astina Pratiwi	P			*	*	*					
4	5760	Dadik Andiyanto	L			*	*	*					
5	5621	Dela Dafisti	P			*	*	*					
6	5653	Diah Ayu Hanifah	P			*	*	*					
7	5625	Eni Safitri	P			*	*	*					
8	5600	Erna Fitri Utami	P			*	*	*					
9	5627	Farida Hardheyanti	P			*	*	*					
10	5628	Fatma Nadya Nursyamsi	P			*	*	*					
11	5601	Febri Risti Larasati	P			*	*	*					
12	5629	Febrianto Prabowo	L			*	*	*					
13	5655	Fidaninggar Tety Wisanti	P			*	*	*					
14	5607	Ifanna Vithara Alkurnia	P			*	*	*					
15	5634	Irmanita Purnama Sari	P			*	*	*					
16	5656	Khamdan Ade Asrofi	L			*	*	*					
17	5657	Kristi Pamularjati	P			*	*	*					
18	5660	Mey Silvia Putri	P			*	*	*					
19	5635	Muhammad Hafaz Amar	L			*	*	*					
20	5636	Nedjma Sarassati	P			*	*	*					
21	5638	Novita Alma Nafis	P			*	*	*					
22	5639	Pandu Setyawan Gunarso	L			*	*	*					
23	5667	Saiful Sabri Ramadhan	L			*	*	*					
24	5671	Tri Sugiyanti	P			*	*	*					
25	5617	Wahyu Nanang Taufiqur Rokhman	L			*	*	*					
26	5644	Yosi Dewantari	P			*	*	*					

KETERANGAN :

- A : Tidak masuk tanpa keterangan

B : terlambat

C : tidak seragam

E : membolos

S : sakit

I : izin
- L : 9

P : 17

Jml. : 26

Imogiri, 201

NIP

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOIRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No. Dokumen	FM/SMAN 1 IMG/03-08
No. Revisi	2
Tgl. berlaku	16 Juli 2012

Kelas : XI IPA-3
Wali Kls : Suwaryatun, S.Pd.

Hari : JUMAT
Tanggal : 4 SEPTEMBER 2015

NOMOR		NAMA	L/P	Jam Ke -									Ket.
Urt	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5619	Afrinaldo Wimpi Saputra	L			*	*	*					
2	5647	An.Irfani Shadiq	L			*	*	*					
3	5596	Astina Pratiwi	P			*	*	*					
4	5760	Dadik Andiyanto	L			*	*	*					
5	5621	Dela Dafisti	P			S	S	S					
6	5653	Diah Ayu Hanifah	P			*	*	*					
7	5625	Eni Safitri	P			*	*	*					
8	5600	Erna Fitri Utami	P			*	*	*					
9	5627	Farida Hardheyanti	P			*	*	*					
10	5628	Fatma Nadya Nursyamsi	P			*	*	*					
11	5601	Febri Risti Larasati	P			*	*	*					
12	5629	Febrianto Prabowo	L			*	*	*					
13	5655	Fidaninggar Tety Wisanti	P			*	*	*					
14	5607	Ifanna Vithara Alkurnia	P			*	*	*					
15	5634	Irmanita Purnama Sari	P			*	*	*					
16	5656	Khamdan Ade Asrofi	L			*	*	*					
17	5657	Kristi Pamularjati	P			*	*	*					
18	5660	Mey Silvia Putri	P			*	*	*					
19	5635	Muhammad Hafaz Amar	L			*	*	*					
20	5636	Nedjma Sarassati	P			*	*	*					
21	5638	Novita Alma Nafis	P			*	*	*					
22	5639	Pandu Setyawan Gunarso	L			*	*	*					
23	5667	Saiful Sabri Ramadhan	L			*	*	*					
24	5671	Tri Sugiyanti	P			*	*	*					
25	5617	Wahyu Nanang Taufiqur Rokhman	L			S	S	S					
26	5644	Yosi Dewantari	P			*	*	*					

KETERANGAN :

- A : Tidak masuk tanpa keterangan
B : terlambat
C : tidak seragam
E : membolos
S : sakit
I : izin

L : 9
P : 17
Jml. : 26

Imogiri, 201

NIP

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No. Dokumen	FM/SMAN 1 IMG/03-08
No. Revisi	2
Tgl. berlaku	16 Juli 2012

Kelas : XI IPA-3
Wali Kls : Suwaryatun, S.Pd.

Hari : JUMAT
Tanggal : 28 AGUSTUS 2015

NOMOR		NAMA	L/P	Jam Ke -									Ket.
Urt	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5619	Afrinaldo Wimpi Saputra	L			S	S	S					
2	5647	An.Irfani Shadiq	L			-	-	-					
3	5596	Astina Pratiwi	P			-	-	-					
4	5760	Dadik Andiyanto	L			-	-	I					
5	5621	Dela Dafisti	P			-	-	-					
6	5653	Diah Ayu Hanifah	P			-	-	-					
7	5625	Eni Safitri	P			-	-	-					
8	5600	Erna Fitri Utami	P			-	-	-					
9	5627	Farida Hardheyanti	P			-	-	I					
10	5628	Fatma Nadya Nursyamsi	P			-	-	I					
11	5601	Febri Risti Larasati	P			-	-	-					
12	5629	Febrianto Prabowo	L			-	-	-					
13	5655	Fidaninggar Tety Wisanti	P			-	-	-					
14	5607	Ifanna Vithara Alkurnia	P			-	-	-					
15	5634	Irmanita Purnama Sari	P			-	-	-					
16	5656	Khamdan Ade Asrofi	L			-	-	-					
17	5657	Kristi Pamularjati	P			-	-	I					
18	5660	Mey Silvia Putri	P			-	-	I					
19	5635	Muhammad Hafaz Amiar	L			-	-	I					
20	5636	Nedjma Sarassati	P			-	-	-					
21	5638	Novita Alma Nafis	P			-	-	-					
22	5639	Pandu Setyawan Gunarso	L			-	-	I					
23	5667	Saiful Sabri Ramadhan	L			-	-	-					
24	5671	Tri Sugiyanti	P			-	-	-					
25	5617	Wahyu Nanang Taufiqur Rokhman	L			-	-	-					
26	5644	Yosi Dewantari	P			-	-	I					

KETERANGAN :
A : Tidak masuk tanpa keterangan
B : terlambat
C : tidak seragam
E : membolos
S : sakit
I : izin

L : 9
P : 17
Jml. : 26

Imogiri, 201
.....
.....
NIP

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No. Dokumen	: FM/SMAN 1 IMG/03-08
No. Revisi	: 2
Tgl. berlaku	: 16 Juli 2012

Kelas : XI IPA-3
Wali Kls : Suwaryatun, S.Pd.

Hari : SENIN
Tanggal : 31 AGUSTUS 2015

NOMOR		NAMA	L/P	Jam Ke -										Ket.
Urt	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	5619	Afrinaldo Wimpi Saputra	L		.	.								
2	5647	An.Irfani Shadiq	L		.	.								
3	5596	Astina Pratiwi	P		.	.								
4	5760	Dadik Andiyanto	L		.	.								
5	5621	Dela Dafisti	P		.	.								
6	5653	Diah Ayu Hanifah	P		.	.								
7	5625	Eni Safitri	P		.	.								
8	5600	Erna Fitri Utami	P		.	.								
9	5627	Farida Hardheyanti	P		.	.								
10	5628	Fatma Nadya Nursyamsi	P		S	S								
11	5601	Febri Risti Larasati	P		.	.								
12	5629	Febrianto Prabowo	L		.	.								
13	5655	Fidaninggar Tety Wisanti	P		.	.								
14	5607	Ifanna Vithara Alkurnia	P		.	.								
15	5634	Imanita Purnama Sari	P		.	.								
16	5656	Khamdan Ade Asrofi	L		.	.								
17	5657	Kristi Pamularjati	P		.	.								
18	5660	Mey Silvia Putri	P		.	.								
19	5635	Muhammad Hafaz Amar	L		.	.								
20	5636	Nedjma Sarassati	P		.	.								
21	5638	Novita Alma Nafis	P		.	.								
22	5639	Pandu Setyawan Gunarso	L		.	.								
23	5667	Saiful Sabri Ramadhan	L		.	.								
24	5671	Tri Sugiyanti	P		.	.								
25	5617	Wahyu Nanang Taufiqur Rokhman	L		S	S								
26	5644	Yosi Dewantari	P		.	.								

KETERANGAN :

- A : Tidak masuk tanpa keterangan

B : terlambat

C : tidak seragam

E : membolos

S : sakit

I : izin
- L : 9

P : 17

Jml. : 26

Imogiri, 201

NIP

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOIRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No. Dokumen	FM/SMAN 1 IMG/03-08
No. Revisi	2
Tgl. berlaku	16 Juli 2012

Kelas : XI IPA-3
Wali Kls : Suwaryatun, S.Pd.

Hari : SENIN
Tanggal : 29 AGUSTUS 2015

NOMOR		NAMA	L/P	Jam Ke -									Ket.
Urt	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5619	Afrinaldo Wimpi Saputra	L		*	*							
2	5647	An.Irfani Shadiq	L		*	*							
3	5596	Astina Pratiwi	P		*	*							
4	5760	Dadik Andiyanto	L		*	*							
5	5621	Dela Dafisti	P		*	*							
6	5653	Diah Ayu Hanifah	P		*	*							
7	5625	Eni Safitri	P		A	A							
8	5600	Erna Fitri Utami	P		*	*							
9	5627	Farida Hardheyanti	P		*	*							
10	5628	Fatma Nadya Nursyamsi	P		A	A							
11	5601	Febri Risti Larasati	P		*	*							
12	5629	Febrianto Prabowo	L		*	*							
13	5655	Fidaninggar Tety Wisanti	P		*	*							
14	5607	Ifanna Vithara Alkurnia	P		*	*							
15	5634	Irmanita Purnama Sari	P		*	*							
16	5656	Khamdan Ade Asrofi	L		*	*							
17	5657	Kristi Pamularjati	P		*	*							
18	5660	Mey Silvia Putri	P		*	*							
19	5635	Muhammad Hafaz Amar	L		*	*							
20	5636	Nedjma Sarassati	P		*	*							
21	5638	Novita Alma Nafis	P		*	*							
22	5639	Pandu Setyawan Gunarso	L		*	*							
23	5667	Saiful Sabri Ramadhan	L		*	*							
24	5671	Tri Suglyanti	P		*	*							
25	5617	Wahyu Nanang Taufiqur Rokhman	L		A	A							
26	5644	Yosi Dewantari	P		*	*							

KETERANGAN :

- A : Tidak masuk tanpa keterangan

B : terlambat

C : tidak seragam

E : membolos

S : sakit

I : izin
- L : 9

P : 17

Jml. : 26

Imogiri, 201

NIP

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOIRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No. Dokumen	FM/SMAN 1 IMG/03-08
No. Revisi	2
Tgl. berlaku	16 Juli 2012

Kelas : XI IPA-3
Wali Kls : Suwaryatun, S.Pd.

Hari : SENIN
Tanggal : 7 SEPTEMBER 2015

NOMOR		NAMA	L/P	Jam Ke -									Ket.
Urt	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5619	Afrinaldo Wimpi Saputra	L		*	*							
2	5647	An.Irfani Shadiq	L		*	*							
3	5596	Astina Pratiwi	P		*	*							
4	5760	Dadik Andiyanto	L		S	S							
5	5621	Dela Dafisti	P		S	S							
6	5653	Diah Ayu Hanifah	P		*	*							
7	5625	Eni Safitri	P		*	*							
8	5600	Erna Fitri Utami	P		*	*							
9	5627	Farida Hardheyanti	P		*	*							
10	5628	Fatma Nadya Nursyamsi	P		*	*							
11	5601	Febri Risti Larasati	P		*	*							
12	5629	Febrianto Prabowo	L		*	*							
13	5655	Fidaninggar Tety Wisanti	P		*	*							
14	5607	Ifanna Vithara Alkurnia	P		*	*							
15	5634	Immanita Purnama Sari	P		*	*							
16	5656	Khamdan Ade Asrofi	L		*	*							
17	5657	Kristi Pamularjati	P		*	*							
18	5660	Mey Silvia Putri	P		*	*							
19	5635	Muhammad Hafaz Amar	L		*	*							
20	5636	Nedjma Sarassati	P		*	*							
21	5638	Novita Alma Nafis	P		*	*							
22	5639	Pandu Setyawan Gunarso	L		*	*							
23	5667	Saiful Sabri Ramadhan	L		*	*							
24	5671	Tri Sugiyanti	P		*	*							
25	5617	Wahyu Nanang Taufiqur Rokhman	L		A	A							
26	5644	Yosi Dewantari	P		*	*							

KETERANGAN :

- A : Tidak masuk tanpa keterangan
- B : terlambat
- C : tidak seragam
- E : membolos
- S : sakit
- I : izin

L : 9
P : 17
Jml. : 26

Imogiri, 201

NIP

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOIRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No. Dokumen	: FM/SMAN 1 IMG/03-08
No. Revisi	: 2
Tgl. berlaku	: 16 Juli 2012

Kelas : X - 2
Wali Kls : Vina Marsilata, S.Pd.

Hari : RABU
Tanggal : 2 SEPTEMBER 2015

NOMOR		NAMA	L/P	Jam Ke -									Ket.
Urt	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5815	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA	L	*	*								
2	5816	ANNISA WASKITHA UTAMI	P	*	*								
3	5817	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI	P	*	*								
4	5818	BONANZA RIZAL PAHLAWAN	L	*	*								
5	5819	DESI SETIA SARI	P	*	*								
6	5820	DIAN WAHYU NINGRUM	P	*	*								
7	5821	DZAKY SHALAHUDDIN RA'IF	L	*	*								
8	5822	EMMI NURHAYATI	P	*	*								
9	5823	ERWIN SUNDARI	P	*	*								
10	5824	FARIS ARYA WIRATAMA	L	*	*								
11	5825	IKA FATMAWATI	P	*	*								
12	5826	ISNA LUTFIAH	P	*	*								
13	5827	JAMALLUDIN AMIEN	L	*	*								
14	5828	LENI KURNIAWATI	P	*	*								
15	5829	LIA WULANDARI	P	*	*								
16	5830	MASKURI	L	*	*								
17	5831	MELISA RIZKY MAHARANI	P	*	*								
18	5832	NI'MATUL HASANAH	P	*	*								
19	5833	NUR ALFI DEDITH STEYVANI	L	*	*								
20	5834	NUR HALIMAH	P	*	*								
21	5835	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS	L	*	*								
22	5836	REZA YUDHA BIMANTARA	L	*	*								
23	5837	RINA MARDIYATI	P	*	*								
24	5838	TETI MARLIYANTI	P	*	*								
25	5839	TRIWULAN LESTARIWATI	P	*	*								
26	5840	YUSUF NUR ALIF	L	*	*								
27	5841	YUDHANNA MAHENDRIYA PUTRA WID	L	*	*								
28	5842	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA	L	*	*								

KETERANGAN :

- A : Tidak masuk tanpa keterangan
B : terlambat
C : tidak seragam
E : membolos
G : sakit
I : izin

L : 12
P : 16
Jml. : 28

Imogiri, 201

NTP

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOIRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No. Dokumen	FM/SMAN 1 IMG/03-08
No. Revisi	2
Tgl. berlaku	16 Juli 2012

Kelas : X - 2
Wali Kls : Vina Marsilata, S.Pd.

Hari : RABU
Tanggal : 19 Agustus 2015

NOMOR		NAMA	L/P	Jam Ke -									Ket.
Urt	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5815	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA	L	.	.								
2	5816	ANNISA WASKITHA UTAMI	P	.	.								
3	5817	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI	P	.	.								
4	5818	BONANZA RIZAL PAHLAWAN	L	.	.								
5	5819	DESI SETIA SARI	P	.	.								
6	5820	DIAN WAHYU NINGRUM	P	.	.								
7	5821	DZAKY SHALAHUDDIN RA' IF	L	.	.								
8	5822	EMMI NURHAYATI	P	.	.								
9	5823	ERWIN SUNDARI	P	.	.								
10	5824	FARIS ARYA WIRATAMA	L	.	.								
11	5825	IKA FATMAWATI	P	.	.								
12	5826	ISNA LUTFIAH	P	.	.								
13	5827	JAMALLUDIN AMIEN	L	.	.								
14	5828	LENI KURNIAWATI	P	.	.								
15	5829	LIA WULANDARI	P	.	.								
16	5830	MASKURI	L	.	.								
17	5831	MELISA RIZKY MAHARANI	P	.	.								
18	5832	NI'MATUL HASANAH	P	.	.								
19	5833	NUR ALFI DEDITH STEYVANI	L	S	S								
20	5834	NUR HALIMAH	P	.	.								
21	5835	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS	L	.	.								
22	5836	REZA YUDHA BIMANTARA	L	.	.								
23	5837	RINA MARDIYATI	P	.	.								
24	5838	TETI MARLIYANTI	P	A	A								
25	5839	TRIWULAN LESTARIWATI	P	.	.								
26	5840	YUSUF NUR ALIF	L	.	.								
27	5841	YUDHANNA MAHENDRIYA PUTRA WID	L	.	.								
28	5842	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA	L	B	.								

KETERANGAN :
A : Tidak masuk tanpa keterangan
B : terlambat
C : tidak seragam
E : membolos
G : sakit
I : izin

L : 12
P : 16
Jml. : 28

Imogiri, 201
.....
.....
NIP

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No. Dokumen	: FM/SMAN 1 IMG/03-08
No. Revisi	: 2
Tgl. berlaku	: 16 Juli 2012

Kelas : X - 2
Wali Kls : Vina Marsilata, S.Pd.

Hari : **SENIN**
Tanggal : **31 AGUSTUS 2015**

NOMOR		NAMA	L/P	Jam Ke -									Ket.
Urt	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5815	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA	L								*		
2	5816	ANNISA WASKITHA UTAMI	P								*		
3	5817	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI	P								*		
4	5818	BONANZA RIZAL PAHLAWAN	L								*		
5	5819	DESI SETIA SARI	P								*		
6	5820	DIAN WAHYU NINGRUM	P								*		
7	5821	DZAKY SHALAHUDDIN RA`IF	L								*		
8	5822	EMMI NURHAYATI	P								*		
9	5823	ERWIN SUNDARI	P								*		
10	5824	FARIS ARYA WIRATAMA	L								*		
11	5825	IKA FATMAWATI	P								*		
12	5826	ISNA LUTFIAH	P								*		
13	5827	JAMALLUDIN AMIEN	L								*		
14	5828	LENI KURNIAWATI	P								*		
15	5829	LIA WULANDARI	P								*		
16	5830	MASKURI	L								*		
17	5831	MELISA RIZKY MAHARANI	P								*		
18	5832	NI`MATUL HASANAH	P								*		
19	5833	NUR ALFI DEDITH STEYVANI	L								*		
20	5834	NUR HALIMAH	P								*		
21	5835	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS	L								*		
22	5836	REZA YUDHA BIMANTARA	L								*		
23	5837	RINA MARDIYATI	P								*		
24	5838	TETI MARLIYANTI	P								*		
25	5839	TRIWULAN LESTARIWATI	P								*		
26	5840	YUSUF NUR ALIF	L								*		
27	5841	YUDHANNA MAHENDRIYA PUTRA WID	L								*		
28	5842	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA	L								*		

KETERANGAN :

- A : Tidak masuk tanpa keterangan

B : terlambat

C : tidak seragam

E : membolos

S : sakit

I : izin
- L : 12

P : 16

Jml. : 28

Imogiri, 201

NIP

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOIRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No. Dokumen	: FM/SMAN 1 IMG/03-08
No. Revisi	: 2
Tgl. berlaku	: 16 Juli 2012

Kelas : X - 2
Wali Kls : Vina Marsilata, S.Pd.

Hari : SENIN
Tanggal : 29 AGUSTUS 2015

NOMOR		NAMA	L/P	Jam Ke -									Ket.
Urt	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5815	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA	L								S		
2	5816	ANNISA WASKITHA UTAMI	P								*		
3	5817	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI	P								*		
4	5818	BONANZA RIZAL PAHLAWAN	L								*		
5	5819	DESI SETIA SARI	P								*		
6	5820	DIAN WAHYU NINGRUM	P								*		
7	5821	DZAKY SHALAHUDDIN RA`IF	L								*		
8	5822	EMMI NURHAYATI	P								*		
9	5823	ERWIN SUNDARI	P								*		
10	5824	FARIS ARYA WIRATAMA	L								*		
11	5825	IKA FATMAWATI	P								*		
12	5826	ISNA LUTFIAH	P								*		
13	5827	JAMALLUDIN AMIEN	L								*		
14	5828	LENI KURNIAWATI	P								*		
15	5829	LIA WULANDARI	P								*		
16	5830	MASKURI	L								*		
17	5831	MELISA RIZKY MAHARANI	P								*		
18	5832	NI`MATUL HASANAH	P								*		
19	5833	NUR ALFI DEDITH STEYVANI	L								*		
20	5834	NUR HALIMAH	P								*		
21	5835	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS	L								*		
22	5836	REZA YUDHA BIMANTARA	L								*		
23	5837	RINA MARDIYATI	P								*		
24	5838	TETI MARLIYANTI	P								*		
25	5839	TRIWULAN LESTARIWATI	P								*		
26	5840	YUSUF NUR ALIF	L								*		
27	5841	YUDHANNA MAHENDRIYA PUTRA WID	L								*		
28	5842	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA	L								*		

KETERANGAN :

- A : Tidak masuk tanpa keterangan

L : 12
- B : terlambat

P : 16
- C : tidak seragam

Jml. : 28
- E : membolos
- S : sakit
- I : Izin

Imogiri, 201

NIP

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOIRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No. Dokumen	: FM/SMAN 1 IMG/03-08
No. Revisi	: 2
Tgl. berlaku	: 16 Juli 2012

Kelas : X - 2
Wali Kls : Vina Marsilata, S.Pd.

Hari : RABU
Tanggal : 26 AGUSTUS 2015

NOMOR		NAMA	L/P	Jam Ke -									Ket.
Urt	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5815	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA	L	*	*								
2	5816	ANNISA WASKITHA UTAMI	P	*	*								
3	5817	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI	P	*	*								
4	5818	BONANZA RIZAL PAHLAWAN	L	*	*								
5	5819	DESI SETIA SARI	P	*	*								
6	5820	DIAN WAHYU NINGRUM	P	*	*								
7	5821	DZAKY SHALAHUDDIN RA`IF	L	*	*								
8	5822	EMMI NURHAYATI	P	*	*								
9	5823	ERWIN SUNDARI	P	*	*								
10	5824	FARIS ARYA WIRATAMA	L	*	*								
11	5825	IKA FATMAWATI	P	*	*								
12	5826	ISNA LUTFIAH	P	*	*								
13	5827	JAMALLUDIN AMIEN	L	B	*								
14	5828	LENI KURNIAWATI	P	*	*								
15	5829	LIA WULANDARI	P	*	*								
16	5830	MASKURI	L	*	*								
17	5831	MELISA RIZKY MAHARANI	P	*	*								
18	5832	NI`MATUL HASANAH	P	*	*								
19	5833	NUR ALFI DEDITH STEYVANI	L	*	*								
20	5834	NUR HALIMAH	P	*	*								
21	5835	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS	L	S	S								
22	5836	REZA YUDHA BIMANTARA	L	*	*								
23	5837	RINA MARDIYATI	P	*	*								
24	5838	TETI MARLIYANTI	P	*	*								
25	5839	TRIWULAN LESTARIWATI	P	*	*								
26	5840	YUSUF NUR ALIF	L	*	*								
27	5841	YUDHANNA MAHENDRIYA PUTRA WD	L	*	*								
28	5842	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA	L	*	*								

KETERANGAN :

- A : Tidak masuk tanpa keterangan

L : 12
- B : terlambat

P : 16
- C : tidak seragam

Jml. : 28
- E : membolos
- G : sakit
- I : izin

Imogiri, 201

NIP

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOIRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No. Dokumen	: FM/SMAN 1 IMG/03-08
No. Revisi	: 2
Tgl. berlaku	: 16 Juli 2012

Kelas : X - 2
Wali Kls : Vina Marsilata, S.Pd.

Hari : RABU
Tanggal : 9 SEPTEMBER 2015

NOMOR		NAMA	L/P	Jam Ke -									Ket.
Urt	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5815	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA	L	*	*								
2	5816	ANNISA WASKITHA UTAMI	P	*	*								
3	5817	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI	P	*	*								
4	5818	BONANZA RIZAL PAHLAWAN	L	*	*								
5	5819	DESI SETIA SARI	P	*	*								
6	5820	DIAN WAHYU NINGRUM	P	*	*								
7	5821	DZAKY SHALAHUDDIN RA' IF	L	*	*								
8	5822	EMMI NURHAYATI	P	*	*								
9	5823	ERWIN SUNDARI	P	*	*								
10	5824	FARIS ARYA WIRATAMA	L	*	*								
11	5825	IKA FATMAWATI	P	*	*								
12	5826	ISNA LUTFIAH	P	*	*								
13	5827	JAMALLUDIN AMIEN	L	*	*								
14	5828	LENI KURNIAWATI	P	*	*								
15	5829	LIA WULANDARI	P	*	*								
16	5830	MASKURI	L	*	*								
17	5831	MELISA RIZKY MAHARANI	P	*	*								
18	5832	NI'MATUL HASANAH	P	*	*								
19	5833	NUR ALFI DEDITH STEYVANI	L	*	*								
20	5834	NUR HALIMAH	P	*	*								
21	5835	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS	L	*	*								
22	5836	REZA YUDHA BIMANTARA	L	*	*								
23	5837	RINA MARDIYATI	P	*	*								
24	5838	TETI MARLIYANTI	P	*	*								
25	5839	TRIWULAN LESTARIWATI	P	*	*								
26	5840	YUSUF NUR ALIF	L	*	*								
27	5841	YUDHANNA MAHENDRIYA PUTRA WID	L	*	*								
28	5842	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA	L	*	*								

KETERANGAN :

A : Tidak masuk tanpa keterangan
B : terlambat
C : tidak seragam
E : membolos
S : sakit
I : izin

L : 12
P : 16
Jml. : 28

Imogiri, 201

NIP

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOIRI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No. Dokumen	: FM/SMAN 1 IMG/03-08
No. Revisi	: 2
Tgl. berlaku	: 16 Juli 2012

Kelas : X - 2
Wali Kls : Vina Marsilata, S.Pd.

Hari : Senin
Tanggal : 7 September 2015

NOMOR		NAMA	L/P	Jam Ke -									Ket.
Urt	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5815	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA	L										
2	5816	ANNISA WASKITHA UTAMI	P										
3	5817	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI	P										
4	5818	BONANZA RIZAL PAHLAWAN	L										
5	5819	DESI SETIA SARI	P										
6	5820	DIAN WAHYU NINGRUM	P										
7	5821	DZAKY SHALAHUDDIN RA' IF	L										
8	5822	EMMI NURHAYATI	P										
9	5823	ERWIN SUNDARI	P										
10	5824	FARIS ARYA WIRATAMA	L										
11	5825	IKA FATMAWATI	P										
12	5826	ISNA LUTFAH	P										
13	5827	JAMALLUDIN AMIEN	L										
14	5828	LENI KURNIAWATI	P										
15	5829	LIA WULANDARI	P										
16	5830	MASKURI	L										
17	5831	MELISA RIZKY MAHARANI	P										
18	5832	NI'MATUL HASANAH	P										
19	5833	NUR ALFI DEDITH STEYVANI	L										
20	5834	NUR HALIMAH	P										
21	5835	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS	L										
22	5836	REZA YUDHA BIMANTARA	L										
23	5837	RINA MARDIYATI	P										
24	5838	TETI MARLIYANTI	P										
25	5839	TRIWULAN LESTARIWATI	P										
26	5840	YUSUF NUR ALIF	L										
27	5841	YUDHANNA MAHENDRIYA PUTRA WID	L										
28	5842	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA	L										

KETERANGAN :

- A : Tidak masuk tanpa keterangan

B : terlambat

C : tidak seragam

E : membolos

G : sakit

I : izin
- L : 12

P : 16

Jml. : 28

Imogiri, 201

NIP

KISI-KISI
SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Imogiri
Mata Pelajaran : Biologi
Standar Kompetensi : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

Kelas/Semester : X 2 / 1
Tahun Ajaran : 2015/2016
Waktu : 1 x 45 menit

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Jenis Soal	Nomor Soal
1	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	Ciri – ciri virus	1. Mendeskripsikan ciri-ciri virus	Siswa dapat menyebutkan ciri yang dimiliki virus	Pilihan ganda	1
				Siswa dapat menyebutkan mengapa virus dikatakan benda tidak hidup	Pilihan ganda	2
				Siswa dapat menjelaskan cara reproduksi virus	Pilihan ganda	5
		Bagian-bagian penyusun tubuh virus	2. Menyebutkan bagian-bagian penyusun tubuh virus	Siswa dapat menggambar dan menyebutkan bagian penyusun tubuh virus	Uraian	1
				Siswa dapat menyebutkan bagian tubuh virus yang di dalamnya terdapat materi genetik	Pilihan ganda	3
				Siswa dapat menjelaskan makromolekul penyusul kapsid	Pilihan ganda	4
		Replikasi virus (siklus litik dan lisogenik)	3. Mengurutkan tahap daur litik dan lisogenik	Siswa mengurutkan tahapan pada silus litik	Pilihan ganda	6
				Siswa dapat menjelaskan terjadinya daur lisogenik	Pilihan ganda	7
			4. Menjelaskan setiap tahap dalam daur litik dan lisogenik	Siswa dapat menjelaskan tahap injeksi dengan menyebutkan bagian bakteri yang masuk ke tubuh inang	Pilihan ganda	10
				Siswa dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan profage	Pilihan ganda	9
				Siswa dapat menjelaskan tujuan	Pilihan	13

				virus mengambil alih fungsi DNA inang	ganda	
			5. Mengidentifikasi perbedaan daur litik dengan lisogenik	Siswa dapat menyebutkan salah satu perbedaan siklus litik dan lisogenik	Pilihan ganda	8
		Peranan virus dalam kehidupan	6. Menjelaskan peran positif virus dalam kehidupan beserta contohnya	Siswa dapat menyebutkan 3 peran positif virus dalam kehidupan	Uraian	2
				Siswa dapat menyebutkan contoh pemanfaatan virus dalam bidang kesehatan	Pilihan ganda	15
			7. Menjelaskan peran negatif virus dalam kehidupan beserta contohnya	Siswa dapat menyebutkan 3 contoh jenis penyakit yang disebabkan oleh virus	Pilihan ganda	11
				Siswa dapat menjelaskan mekanisme virus menyerang manusia	Pilihan ganda	12
				Siswa dapat menyebutkan jenis virus yang menyerang bakteri	Pilihan ganda	14

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 22 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

KISI-KISI
SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Biologi

Standar Kompetensi : 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan

Kelas/Semester : XI IPA 3 / 1

Tahun Ajaran : 2015/2016

Waktu : 1 x 45 menit

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Jenis Soal	Nomor Soal
1	2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengaitkannya dengan fungsinya menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan	1. Jarinngan penyusun tubuh tumbuhan berdasarkan kemampuan sel membelah: a. Jaringan meristem b. Jaringan dewasa	1. Mengidentifikasi berbagai jaringan pada tumbuhan	Siswa dapat menyebutkan 2 jaringan penyusun tubuh tumbuhan berdasarkan kemampuan membelah sel	Pilihan ganda	1
				Siswa dapat mengidentifikasi ciri jaringan meristem	Pilihan ganda	2
				Siswa dapat menyebutkan macam jaringan dewasa penyusun tubuh tumbuhan	Pilihan ganda	3
			2. Menyebutkan struktur dan fungsi	Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri jaringan epidermis	Pilihan ganda	4

tu
mbuhan
dan
hewan,
serta
penerapa
nnya
dalam
konteks
Salingte
mas

			berbagai jaringan epidermis pada tumbuhan	Siswa dapat menyebutkan fungsi sel kipas	Pilihan ganda	5
			3. Menyebutkan struktur dan fungsi berbagai jaringan parenkim pada tumbuhan	Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri jaringan parenkim	Pilihan ganda	6
				Siswa dapat menyebutkan asal jaringan parenkim yang terdapat di daun	Pilihan ganda	7
			4. Menyebutkan struktur dan fungsi berbagai jaringan penyokong pada tumbuhan	Siswa dapat membedakan jaringan kolenkim dengan sklerenkim	Pilihan ganda	8
				Siswa dapat menyebutkan contoh jaringan sklereid	Pilihan ganda	9
			5. Menyebutkan struktur dan fungsi berbagai jaringan pengangkut pada tumbuhan	Siswa dapat mengidentifikasi fungsi floem	Pilihan ganda	10
				Siswa dapat menyebutkan bagian penyusun xylem	Pilihan ganda	11
				Siswa dapat mengidentifikasi gambar tipe pembuluh pengangkut	Pilihan ganda	12
		2. Organ penyusun tubuh tumbuhan :	6. Menggambar struktur akar, batang,	Siswa dapat menggambar anatomi akar tumbuhan dikotil	Pilihan ganda	13
				Siswa dapat menunjukkan bagian dan fungsi struktur penyusun daun	Pilihan ganda	14

		a. Akar b. Batang c. Daun d. Bunga	daun, dan bunga	Siswa dapat menggambar anatomi bunga lengkap	Uraian	1
			7. Membandingkan struktur akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil	Siswa dapat membandingkan perbedaan anatomi akar tunggang dan serabut	Pilihan ganda	15
				Siswa dapat mengidentifikasi ciri anatomi akar dikotil	Pilihan ganda	16
			8. Membandingkan struktur bunga lengkap, tidak lengkap, sempurna, dan tidak sempurna	Siswa dapat melengkapi tabel tipe bunga lengkap, tidak lengkap, sempurna dan tidak sempurna	Pilihan ganda	17
				Siswa dapat menyebutkan 3 contoh bunga tidak sempurna (jantan dan betina)	Pilihan ganda	18
			9. Menjelaskan sifat totipotensi pada tumbuhan	Siswa dapat mendeskripsikan sifat totipotensi pada tumbuhan	Pilihan ganda	19
				Siswa dapat menyebutkan manfaat kultur jaringan	Pilihan ganda	20
			1. Struktur berbagai jaringan hewan, a. Jaringan epitel b. Jaringan ikat c. Jaringan otot	1. Menyebutkan macam jaringan penyusun tubuh hewan	Pilihan ganda	21
				2. Mendeskripsikan ciri-ciri jaringan epitel	Pilihan ganda	22
2	2.2 Mendeskripsikan struktur jaringan hewan Vertebrata dan mengaitkannya dengan fungsinya					

		d. Jaringan saraf	3. Menyebutkan macam jaringan epitel berdasarkan bentuk dan jumlah lapisannya	Siswa dapat menunjukkan organ tubuh yang dilapisi jaringan epitel batang selapis	Pilihan ganda	23
				Siswa dapat menunjukkan gambar jaringan epitel berlapis	Pilihan ganda	24
			4. Menyebutkan macam jaringan ikat beserta fungsinya	Siswa dapat menyebutkan letak jaringan ikat pada tubuh Vertebrata	Pilihan ganda	25
				Siswa dapat mengidentifikasi fungsi makrofag	Pilihan ganda	26
			5. Menyebutkan macam jaringan otot beserta contoh cirinya	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri otot jantung	Pilihan ganda	27
				Siswa dapat mengidentifikasi letak otot polos dalam tubuh Vertebrata	Pilihan ganda	28
			6. Membandingkan sifat otot polos, lurik, dan jantung	Siswa dapat membandingkan sifat otot polos dengan otot lurik	Pilihan ganda	29
			7. Menggambar sel saraf (neuron)	Siswa dapat menggambar neuron beserta menunjukkan bagian-bagiannya	Uraian	2
			8. Menyebutkan jenis-jenis sel saraf	Siswa dapat mengidentifikasi salah satu jenis sel saraf	Pilihan ganda	30
		2. Organ pada hewan	9. Menjelaskan apa yang dimaksud	Siswa dapat mendeskripsikan pengertian organ	Pilihan ganda	31

			dengan organ	Siswa dapat menyebutkan lapisan penyusun organ lambung	Pilihan ganda	32
		3. Sistem organ pada hewan	10. Menjelaskan apa yang dimaksud dengan sistem organ	Siswa dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan sistem organ	Pilihan ganda	33
			11. Menyebutkan sistem organ yang ada pada tubuh hewan Vertebrata	Siswa dapat menyebutkan organ yang terlibat dalam sistem pernapasan	Pilihan ganda	34
				Siswa dapat menyebutkan organ yang terlibat dalam sistem ekskresi	Pilihan ganda	35

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 19780926 200604 2 012

Yogyakarta, 01 September 2015
Mahasiswa PPL

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

ULANGAN HARIAN
KELAS X 2

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada soal!

1. Berikut ini beberapa macam sifat mikroorganisme.

- 1) Tubuh hanya terdiri atas DNA atau RNA
- 2) Berkembang biak dengan membelah diri
- 3) Hanya dapat berkembang biak dalam sel hidup
- 4) Bentuk seperti bola atau batang
- 5) Dapat membentuk kristal
- 6) Hidup secara koloni atau sendiri

Sifat yang dimiliki oleh virus ditunjukkan oleh nomor....

A. 1), 3), dan 5)

B. 1), 4), dan 5)

C. 1), 4), dan 6)

D. 2), 3), dan 5)

E. 2), 4), dan 6)

2. Virus dianggap sebagai benda mati karena memiliki ciri

- A. dapat menyerang manusia
- B. terdiri atas senyawa organik
- C. dapat berkembang biak dalam sel hidup
- D. dapat menularkan penyakit
- E. **dapat dikristalkan**

3. Bagian tubuh virus yang di dalamnya terdapat materi genetik adalah...

- A. Leher
- B. Selubung ekor
- C. **Kepala**
- D. Ekor
- E. Jarum penusuk

4. Kapsid virus tersusun dari....

- A. RNA
- B. **Protein**
- C. DNA
- D. Lemak
- E. Karbohidrat

5. Virus berkembangbiak dengan melakukan....

- A. Penetrasi

- B. Duplikasi
 - C. Absorpsi
 - D. Replikasi**
 - E. Pembelahan amitosis
6. Tahap-tahap siklus litik pada perkembangbiakan virus secara berurutan adalah....
- A. Adsorpsi – injeksi – perakitan – sintesis – lisis
 - B. Sintesis – adsorpsi – injeksi – perakitan – lisis
 - C. Adsorpsi – perakitan – injeksi – sintesis – lisis
 - D. Adsorpsi – injeksi – sintesis – perakitan – lisis**
 - E. Injeksi – adsorpsi – sintesis – perakitan – lisis
7. Pernyataan yang benar mengenai daur lisogenik adalah....
- A. Sel inangnya mati
 - B. Sel bakteri mempunyai perangkat baru
 - C. Virion berubah menjadi viroid
 - D. Terjadi saat daya tahan tubuh inang kuat**
 - E. Mengubah DNA sel inang menjadi RNA
8. Fase yang tidak terdapat pada daur litik adalah....
- A. Sintesis
 - B. Perakitan
 - C. Injeksi
 - D. Penggabungan**
 - E. Adsorpsi
9. Yang dimaksud dengan profage adalah....
- A. DNA virus yang telah masuk kemudian menyisip ke dalam DNA bakteri**
 - B. Virus yang sedang tidak aktif
 - C. Materi genetik virus yang diinjeksi ke dalam sel inang
 - D. Fase dimana virus melakukan pembelahan
 - E. DNA virus yang terus membelah
10. Bagian bakteriofag yang masuk ke dalam tubuh sel inang adalah....
- A. DNA**
 - B. Ekor
 - C. Kapsomer
 - D. Kapsid
 - E. Leher
11. Jenis penyakit yang disebabkan oleh virus yang ada dibawah ini adalah. . .
- A. Rabies, magh , kolera , Influenza
 - B. Polio , cacar, rabies, influenza**

- C. Trachoma , malaria , influenza, kanker
 - D. Cacar, demam berdarah , gondok , rabies
 - E. Batuk , Cacar ,Influenza , demam berdarah
12. Penderita Acquired Immun Deficiency Syndrom mengalami penurunan kekebalan tubuh karena. . . .
- A. virus mengadakan proliferasi terus-menerus sehingga makanan inang menjadi habis
 - B. virus AIDS mengeluarkan racun
 - C. RNA virus AIDS menyisip ke DNA sel inang
 - D. RNA virus AIDS merusak sel-sel hati penderita
 - E. RNA virus AIDS merusak sel-sel Limfosit tubuh
13. Tujuan virus mengambil alih fungsi DNA inang adalah....
- A. Menghancurkan sel inangnya
 - B. Untuk melakukan sintesis protein dan membuat virus-virus baru
 - C. Untuk pembentukan enzim sel inang
 - D. Untuk persiapan pembelahan sel bagi inangnya
 - E. Untuk memperbanyak sel inang
14. *Escherichia coli* adalah bakteri yang dapat diserang oleh....
- A. Bakteriofag
 - B. Polioma
 - C. Retrovirus
 - D. Adenovirus
 - E. Rhabdovirus
15. Penyakit karena virus yang sudah ditemukan vaksinnya adalah. . . .
- A. cacar , polio, influenza , dan hepatitis
 - B. hepatitis, polio, cacar, dan rabies
 - C. AIDS, influenza, rabies, dan, campak
 - D. polio, demam berdarah , hepatitis dan kanker
 - E. AIDS, hepatitis, trachoma , dan ebola

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Gambarlah sebuah bakteriofag dan tunjukkan bagian-bagiannya!

	<p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.6.7.8.
--	--

2. Sebutkan 3 contoh peranan virus yang menguntungkan bagi kehidupan manusia!

[illegible]

Nama	:
No. Absen	:

Ulangan Harian
Jaringan Tumbuhan dan Hewan

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada soal!

1. Tumbuhan dapat tumbuh menjadi lebih tinggi dan lebih besar. Hal ini disebabkan oleh adanya aktivitas jaringan

- A. Meristem
- B. Epidermis
- C. Xilem
- D. Floem
- E. Parenkim

2. Sifat jaringan :

- 1) Masih aktif membelah
- 2) Mempunyai ukuran lebih besar daripada jaringan dewasa
- 3) Mempunyai vakuola lebih kecil
- 4) Dijumpai ruang antar sel

Yang merupakan sifat jaringan meristem antara lain...

- A. 1, 2
- B. 2,3
- C. 3,4
- D. 1,3
- E. 2,4

3. Jaringan dewasa penyusun tubuh tumbuhan antara lain...

- A. Jaringan meristem, jaringan epidermis, jaringan dasar, jaringan parenkim
- B. Jaringan epidermis, jaringan parenkim, jaringan pengangkut, jaringan dasar
- C. Jaringan pengangkut, jaringan penyokong, jaringan epidermis, jaringan pelindung
- D. Jaringan dasar, jaringan parenkim, jaringan pengangkut, jaringan penyokong
- E. Jaringan pengangkut, jaringan parenkim, jaringan penyokong, jaringan epidermis

4. Jaringan Berfungsi melindungi bagian dalam tumbuhan. Jaringan apa yang dimaksud...

- A. Epitel
- B. Epidermis
- C. Endodermis
- D. Penyokong
- E. Parenkim

5. Sel kipas berfungsi sebagai...

- A. Menjaga bentuk daun
- B. Melindungi dari gangguan hewan
- C. Mengurangi penguapan
- D. Menyimpan udara
- E. Menyimpan cadangan makanan

6. Fungsi jaringan parenkim adalah sebagai berikut, kecuali

- A. Sebagai pengangkut zat
- B. Menyimpan cadangan makanan
- C. Sebagai penutup luka
- D. Sebagai penyimpan air dan udara
- E. Sebagai penyokong

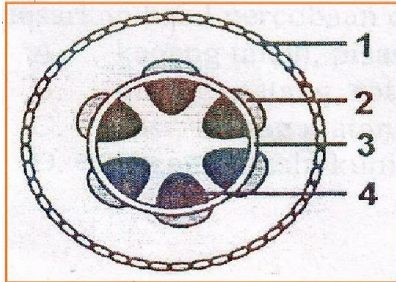
7. Jaringan parenkim terdapat hampir di seluruh bagian tumbuhan termasuk daun. Bagian daun yang merupakan jaringan parenkim yaitu parenkim palisade dan parenkim spons yang merupakan diferensiasi dari...

- A. Epidermis
- B. Mesofil
- C. Endodermis
- D. Mesenkim
- E. Kolenkim

8. Tumbuhan yang masih muda walaupun belum berkayu tetapi dapat tumbuh tegak. Jaringan yang memberikan kekuatan pada tumbuhan yang masih muda adalah

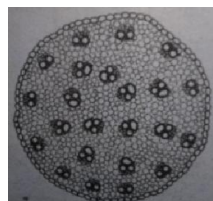
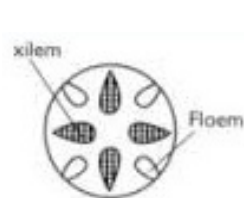
- A. Parenkim
- D. Sklerenkim

- B. Kolenkim E. Epidermis
C. Xylem dan floem
9. *Cocos nucifera* merupakan contoh bagian tumbuhan yang tersusun atas...
A. Kolenkim D. Sklereid
B. Serabut E. Trakeid
C. Serat
10. Perhatikan gambar!

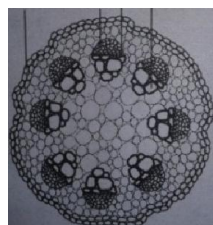
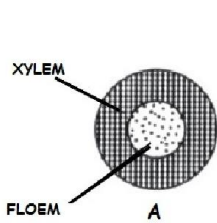


Bagian yang berfungsi mengangkut hasil fotosintesis dari daun menuju seluruh tubuh di tunjukan oleh nomor

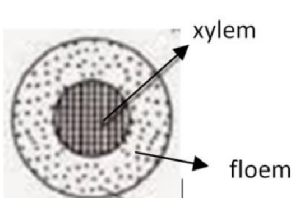
- A. 1
B. 2
C. 3
- D. 4
E. 5
11. Xylem merupakan berkas pengangkut yang tersusun atas...
- A. Serabut xilem, parenkim xilem, unsur pembuluh, unsur tabung tapis
B. Unsur pembuluh, trakeid, sel pengiring, serabut xilem
C. Parenkim xilem, serabut xilem, trakeid, unsur tabung tapis
D. trakeid, unsur pembuluh, serabut xilem, parenkim xilem
E. Serabut xilem, parenkim xilem, trakeid, el pengiring
12. Berikut yang merupakan berkas pengangkut tipe kolateral tertutup yaitu...
- A. D.



- B. E.

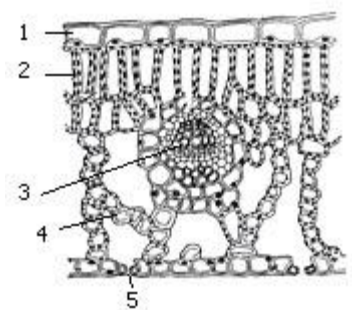


- C.



13. Diantara sel-sel dibawah ini yang mengalami penebalan sehingga tidak mampu dilewati air adalah....
- A. Sel eksodermis D. Sel endodermis
B. Sel epidermis E. Sel cambium
C. Sel perisikel

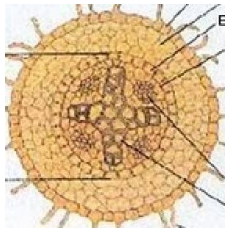
14. Perhatikan gambar anatomi daun di bawah !



Bagian daun yang berfungsi sebagai jalan pertukaran gas ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 5
15. Yang membedakan antara akar tunggang dan serabut antara lain ...
- A. Akar tunggang memiliki akar primer sedangkan akar serabut tidak
 - B. Akar tunggang memiliki berkas pengangkut sedangkan akar serabut tidak
 - C. Akar tunggang memiliki rambut akar, sedangkan akar serabut tidak
 - D. Akar serabut hanya bisa menopang tanaman kecil sedangkan akar tunggang menopang tanaman besar
 - E. Akar serabut tipe berkas pengangkutnya kolteral sedangkan akar tunggan radial

16. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan anatomi bagian tumbuhan yang berupa...

- A. Batang tanaman dikotil
 - B. Batang tanaman monokotil
 - C. Akar tanaman monokotil
 - D. Akar tanaman dikotil
 - E. Akar tanaman gymnospermae
17. Tabel berikut yang benar mengenai bunga adalah...

A.

Tipe bunga	Perhiasan bunga	Benang sari	Putik
Lengkap	Ada/tidak	Ada	Ada
Sempurna	Ada	Ada	Ada
Jantan	Ada/tidak	Ada	Tidak
Betina	Ada	Tidak	Ada
Telanjang	Tidak	Ada	Ada

B.

Tipe bunga	Perhiasan bunga	Benang sari	Putik
Lengkap	Ada	Ada	Ada
Sempurna	Ada	Ada/tidak	Ada/tidak
Jantan	Ada	Ada	Ada/tidak
Betina	Ada	Ada/tidak	Ada
Telanjang	Tidakada	Ada	Ada

C.

Tipe	Perhiasan	Benang	Putik
------	-----------	--------	-------

bunga	bunga	sari	
Lengkap	Ada/tidak	Ada/tidak	Ada/tidak
Sempurna	Ada	Ada	Ada
Jantan	Ada/tidak	Ada	Tidak
Betina	Ada/tidak	Tidak	Ada
Telanjang	Tidak	Ada	Ada

D.

Tipe bunga	Perhiasan bunga	Benang sari	Putik
Lengkap	Ada	Ada/tidak	Ada/tidak
Sempurna	Ada	Ada	Ada
Jantan	Ada	Ada	Tidak
Betina	Ada	Tidak	Ada
Telanjang	Tidak	Ada	Ada

E.

Tipe bunga	Perhiasan bunga	Benang sari	Putik
Lengkap	Ada	Ada	Ada
Sempurna	Ada/tidak	Ada	Ada
Jantan	Ada	Ada	Tidak ada
Betina	Ada	Tidakada	Ada
Telanjang	Tidakada	Ada	Ada

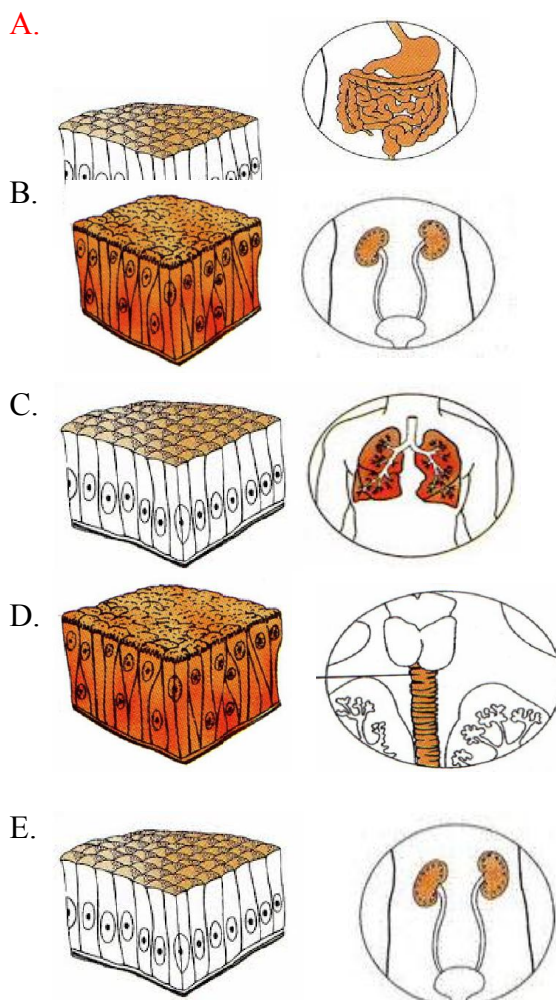
18. Berikut yang termasuk tipe bunga tidak sempurna yaitu ...
- A. Bunga matahari, bunga sepatu, bunga salak
 - B. Bunga pepaya, bunga bakung, bunga mlinjo
 - C. Bunga kamboja, bunga bakung, bunga pepaya
 - D. **Bunga pepaya, bunga salak, bunga mlinjo**
 - E. Bunga sepatu, bunga matahari, bunga kamboja
19. Satu bagian tumbuhan dapat di klon menjadi tanaman identik secara genetik merupakan sifat tumbuhan yaitu...
- A. Kultur jaringan
 - B. Mersitematik
 - C. **Totipotensi**
 - D. In vitro
 - E. Irreversible
20. Berikut merupakan manfaat kultur jaringan, *kecuali*...
- A. Waktu yang dibutuhkan relatif singkat
 - B. **Tanaman yang dihasilkan dapat berumur panjang**
 - C. Cepat menghasilkan tanaman baru
 - D. Sifat anak identik dengan induknya
 - E. Tidak membutuhkan ruang yang luas
21. Jaringan penyusun organ hewan antara lain...
- A. Jaringan epitel, jaringan epidermis, jaringan ikat, jaringan saraf
 - B. Jaringan ikat, jaringan epitel, jaringan saraf, jaringan otot
 - C. Jaringan epitel, jaringan endodermis, jaringan saraf, jaringan endokrin
 - D. **Jaringan saraf, jaringan otot, jaringan ikat, jaringan epitelium**
 - E. Jaringan ikat, jaringan neuron, jaringan oto, jaringan epidermis
22. Ditemukan jaringan dengan cirri-ciri berikut:
- bentuk pipih, kubus, dan silindris
 - terletak pada permukaan organ
 - berfungsi dalam sekresi dan sebagai pelindung
- Jaringan yang dimaksud adalah...
- A. Saraf
 - D. Ikat

- B. Epitel
C. Lemak
E. Otot

23. Jaringan epitel yang melapisi rongga hidung dan trakea adalah...

- A. Pipih selapis
B. Bersilia
C. Batang berlapis semu
D. Transisi
E. Kubus selapis

24. Manakah yang merupakan gambar jaringan epitel batang selapis beserta organ yang paling banyak ditemukan jaringan epitel batang selapis..



25. Apabila kita makan paha ayam pada ujung tulang sering kita temukan bagian yang berwarna putih dan terasa agak keras ketika dimakan. Bagian tersebut merupakan jaringan...

- A. Otot lurik
B. Ikat
C. Tulang keras yang masih muda
D. Tulang rawan
E. Otot polos

26. Sel-sel jaringan ikat yang berfungsi memakan zat-zat buangan adalah

- A. Fibroblast
B. Sel lemak
C. Sel plasma
D. Makrofag
E. Sel tiang

27. Berikut sifat jaringan otot

- 1) Bekerja dibawah kesadaran sehingga tidak cepat lelah
- 2) Inti terletak di tengah sel
- 3) Sel otot dipersarafi sistem saraf autonom
- 4) Sel berbentuk gelendong yang bercabang

Karakteristik otot jantung yang tepat yaitu...

- A. 1, 2, 3
D. 2, 3

- A. Endodermis
- B. Mukosa
- C. Submukosa
- D. Serosa
- E. Lapisan otot

33. Yang dimaksud dengan sistem organ yaitu...

- A. Beberapa organ yang bersama-sama melakukan suatu tugas yang sama
- B. Beberapa organ yang bekerja sama menjalankan tugas masing-masing
- C. Beberapa organ yang saling bekerja sama melakukan fungsi tertentu
- D. Beberapa organ yang berdekatan menjalankan fungsi tertentu
- E. Beberapa organ yang berbeda menjalankan tugas masing-masing

34. Organ-organ berikut ini yang saling berinteraksi dalam menyusun sistem pencernaan yaitu

- A. Usus, paru-paru, dan jantung
- B. Lambung, usus, pankreas, dan hati
- C. Lambung, usus, limfa, jantung, dan paru-paru
- D. Otot, hati, usus, dan pankreas
- E. Hati, usus, limfa, dan ginjal

35. Organ yang membangun system ekskresi adalah...

- A. Kulit, paru-paru, hati, dan ginjal
- B. Pankreas, paru-paru, kulit, dan usus besar
- C. Usus besar, hati, pankreas dan ginjal
- D. Ginjal, paru-paru, usus besar, dan kulit
- E. Hati, usus halus, pankreas, dan kulit

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Gambarlah dengan tepat dan jelas struktur bunga lengkap beserta keterangannya!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan
 - a. Makrofag
 - b. Periosteum
 - c. Sinapsis

KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN X-2
VIRUS

A. Pilihan Ganda

- 1. A
- 2. E
- 3. C
- 4. B
- 5. D
- 6. D
- 7. D
- 8. D
- 9. A
- 10. A
- 11. B
- 12. E
- 13. B
- 14. A
- 15. B

B. Uraian

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Gambar sesuai. Bagian struktur tubuh yaitu : 1) Kapsid 2) DNA 3) Leher 4) Selubung ekor 5) Papan dasar 6) Serabut ekor 7) Jarum penusuk	20
2	a. Pembuatan vaksin b. Pembuatan interveron c. Pembuatan biopeptisida d. Pembuatan insektisida e. Pembuatan antitoksin f. Melemahkan bakteri g. Sebagai vektor dalam rekayasa genetika	15

Mengetahui,
2015
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 22 Agustus

Mahasiswa PPL

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN XI IPA 3
JARINGAN HEWAN DAN JARINGAN TUMBUHAN

A. Pilihan Ganda

1. A
2. D
3. E
4. B
5. C
6. C
7. B
8. C
9. D
10. B
11. D
12. D
13. D
14. E
15. A
16. D
17. E
18. D
19. C
20. B
21. D
22. B
23. C
24. A
25. D
26. D
27. D
28. C
29. E
30. E
31. A
32. E
33. C
34. B
35. D

B. Uraian

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Gambar sesuai. Bagian struktur tubuh yaitu : 1) Kelopak (sepal) 2) Mahkota (petal) 3) Benang sari 4) Putik 5) Dasar bunga 6) Tangkai putik 7) Tangkai sari 8) Bakal buah 9) Bakal biji	10
2	a. Makrofag = sel yang memakan zat buangan, bersifat fagositosis b. Periosteum = lapisan menyelubungi tulang c. Sinapsis = pertemuan / sambungan antar sel saraf	5

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 19780926 200604 2 012

Yogyakarta, 01 September 2015
Mahasiswa PPL,

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

KUNCI JAWABAN REMIDI
ULANGAN HARIAN X-2
VIRUS

SOAL

1. Gambar dan jelaskan struktur serta fungsi penyusun tubuh virus!
2. Gambar dan jelaskan siklus litik dan lisogenik!
3. Sebutkan dan jelaskan 5 peranan positif virus!
4. Sebutkan dan jelaskan 5 peranan negatif virus!

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Gambar sesuai.</p> <p>Bagian struktur tubuh yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none">10) Kapsid : melindungi DNA11) DNA : mengambil alih kerja DNA calon inang12) Leher : menghubungkan kepala dengan bagian tubuh lain pada virus13) Selubung ekor : meneruskan DNA dari kapsid ke sel inang14) Papan dasar : tempat melekatnya jarum penusuk15) Serabut ekor : reseptor dan alat untuk melekat pada sel inang16) Jarum penusuk : menusukkan DNA ke dalam sel inang	30
2	<p>Gambar sesuai.</p> <p>Fase siklus litik :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Adsorpsib. Penetrasi/injeksic. Sintesisd. Perakitan/assemblinge. Lisis <p>Fase siklus lisogenik:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Adsorpsib. Penetrasic. Penggabungan/pembentukan profaged. Pembelahan sele. Sintesisf. Perakitan/assemblingg. Lisis	30

3	d. Pembuatan vaksin e. Pembuatan interveron f. Pembuatan biopeptisida g. Pembuatan insektisida h. Pembuatan antitoksin i. Melemahkan bakteri j. Sebagai vektor dalam rekayasa genetika	20
4	a. Menyebabkan influenza b. Menyebabkan cacar c. Menyebabkan AIDS d. Menyebabkan penyakit mozaik pada tembakau e. Menyebabkan flu burung f. Menyebabkan gondong g. Menyebabkan hepatitis h. Menyebabkan rabies	20

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 29 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

KUNCI JAWABAN REMIDI

ULANGAN HARIAN XI IPA 3

JARINGAN HEWAN DAN TUMBUHAN

SOAL

1. Jelaskan perbedaan jaringan meristem dan jaringan dewasa!
2. Gambar dan tunjukkan struktur anatomi daun!
3. Sebutkan 5 keuntungan kultur jaringan!
4. Sebutkan macam jaringan epitel selapis, dan letaknya di dalam tubuh!
5. Sebut dan jelaskan macam sel jaringan ikat!

No.	Kunci Jawaban				Skor
1	No	Pembeda	Meristem	Dewasa	20
	1	Kemampuan membelah	Selalu membelah	Tidak membelah	
	2	Ukuran sel	Kecil	Besar	
	3	Ukuran vakuola	Kecil	Besar	
	4	Ukuran inti sel	Besar	Kecil	
	5	Penebalan dinding	Belum mengalami penebalan	Sudah ada penebalan dinding	
	6	Diferensiasi sel	Belum terdiferensiasi	Terdiferensiasi menjadi berbagai jenis jaringan	
2	Gambar sesuai. Bagian-bagiannya : f. Epidermis atas g. Palisade h. Spons i. Xilem j. Floem k. Stomata				20

	l. Epidermis bawah	
3	k. Bebas menentukan bagian tumbuhan yang akan dikultur l. Waktu yang dibutuhkan relatif singkat m. Tidak membutuhkan ruang yang luas n. Cepat menghasilkan sejumlah tanaman baru dari satu jenis tanaman o. Sifat sama dengan induknya	20
4	i. Epitel pipih selapis <ul style="list-style-type: none"> Selapis sel berbentuk pipih, bersifat permeable, ada juga yang bersifat licin Terletak di dinding kapiler, alveolus j. Epitel kubus selapis <ul style="list-style-type: none"> Selapis sel berbentuk kubus Saluran kelenjar ludah, kelenjar keringat, saluran pada ginjal k. Epitel batang selapis <ul style="list-style-type: none"> Selapis sel berbentuk memanjang Terletak di saluran pencernaan l. Epitel batang berlapis semu <ul style="list-style-type: none"> Semua sel melekat pada membran dasar tetapi hanya sel yang tinggi yang mencapai permukaan apikal epitelium Terletak di saluran pernapasan 	20
5	a. Fibroblas , untuk mensekresikan protein, khususnya yang berbentuk serat b. Makrofag, berbentuk tidak teratur, terdapat di dekat pembuluh darah, bersifat fagositosis c. Sel tiang, berfungsi menghasilkan substansi heparin dan histamin d. Sel lemak, sel yang terspesialisasi khusus untuk menyimpan lemak e. Sel darah putih, berfungsi melawan patogen yang berupa bakteri, virus, atau protozoa	20

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FMIPA, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 19780926 200604 2 012

Yogyakarta, 05 September 2015
Mahasiswa PPL,

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

DAFTAR NILAI KELAS X2

No	NAMA	L/P	UH 1				NILAI TUGAS			NK
			N	R	P	NA	KEL	POST	PR	
1	Alfian Ihsan Rahmad Saputra	L	78		72	78	85		75	63,20
2	Annisa Waskitha Utami	P	88			88	95	70	75	83,20
3	Ardiana Anggun Anggraini	P	44	93		75	90	80	100	84,00
4	Bonanza Rizal Pahlawan	L	68	85		75	85	60	75	74,00
5	Desi Setia Sari	P	60	100		75	90	100	75	83,00
6	Dian Wahyu Ningrum	P	46	84		75	95	60	75	76,00
7	Dzaky Shalahuddin Ra'if	L	74	90		75	85	50	75	72,00
8	Emmi Nurhayati	P	84		90	86	90	60	75	79,40
9	Erwin Sundari	P	82		90	84	90	80	90	85,60
10	Faris Arya Wiratama	L	66	90		75	85	50	100	77,00
11	Ika Fatmawati	P	80		100	84	95	80	100	88,60
12	Isna Lutfiah	P	76		83	78	90	30	75	70,20
13	Jamalludin Amien	L	50	89		75	85	80	75	78,00
14	Leni Kurniawati	P	74	90		75	90	80	100	84,00
15	Lia Wulandari	P	64	92		75	90	70	90	80,00
16	Maskuri	L	76			76	85	80	75	78,40
17	Melisa Rizky Maharani	P	84			84	90	60		63,60
18	Ni'matul Hasanah	P	76		90	81	95	80	100	87,40
19	Nur Alfi Dedith Steyvani	L	58	91		81		70	75	61,40
20	Nur Halimah	P	66	76		75	90	70	75	77,00
21	Rahmat Ramadhan Santya Rais	L	72	86		75	85	70	75	76,00
22	Reza Yudha Bimantara	L	58	88		75	85	80	75	78,00
23	Rina Mardiyati	P	68	95		75	90	80	100	84,00
24	Teti Marliyanti	P	58	90		75		80	75	61,00
25	Triwulan Lestariwati	P	66	87		75	90	70	75	77,00
26	Yusuf Nur Alif	L	62	92		75	90	50	75	73,00
27	Yudhana Mahendriya Putra	L	58	90		75	85	50	75	72,00
28	Zudane Ihza Noor Chandra	L	64	87		75	90	60	75	75,00
RATA-RATA			67,9			77,5				76,50
MAX			88			88				88,6
MIN			44			75				61

N = Nilai
R = Remidi
P = Pengayaan

NA = Nilai Akhir
KEL = Kelompok
POST = Postest

NK = Nilai Konversi
PR = Pekerjaan Rumah

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

Yogyakarta, 03 September 2015
Mahasiswa PPL

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

DAFTAR NILAI XI IPA 3

No	NAMA	L/P	UH 1				NILAI TUGAS			NK
			N	R	P	NA	IND	POST 1	POST 2	
1	Afrinaldo Wimpi Saputra	L	68	100		75	100	50		60
2	An. Irfani Shadiq	L	60	91		75	100	100	85	87
3	Astina Pratiwi	P	60	83		75	100	60	85	79
4	Dadik Andiyanto	L	64				100	75		35
5	Dela Dafisti	P						75	71	29,2
6	Diah Ayu Hanifah	P	40	96		75	98	45	50	68,6
7	Eni Safitri	P	70	83		75	96		100	69,2
8	Erna Fitri Utami	P	74	83		75	100	95	85	86
9	Farida Hardheyanti	P	74	100		75	98	95		68,6
10	Fatma Nadya Nursyamsi	P	56	95		75	100			50
11	Febri Risti Larasati	P	56	100		75	100	85	92	85,4
12	Febrianto Prabowo	L	60	82		75		75	60	57
13	Fidaninggar Tety Wisanti	P	62	98		75	96	85	100	86,2
14	Ifanna Vithara Alkurnia	P	72	96		75	100	90	71	82,2
15	Irmanita Purnama Sari	P	76		100	81	100	100	85	89,4
16	Khamdan Ade Asrofi	L	42	75		75		60	60	54
17	Kristi Pamularjati	P		95				100		20
18	Mey Silvia Putri	P	60	100		75	100	95		69
19	Muhammad Hafaz Amar	L	48	85		75	100	80		66
20	Nedjma Sarassati	P	50	98		75	96	75	100	84,2
21	Novita Alma Nafis	P	66	83		75	96	65	100	82,2
22	Pandu Setyawan Gunarso	L	54	87		75		90		48
23	Saiful Sabri Ramadhan	L	54	77		75	100	75	50	75
24	Tri Sugiyanti	P	42	91		75	98	60		61,6
25	Wahyu Nanang Taufiqur Rokhman	L							71	14,2
26	Yosi Dewantari	P	84		100	88	100	100		75,2
RATA-RATA										
MAX										
MIN										

N = Nilai
R = Remidi
P = Pengayaan

NA = Nilai Akhir
KEL = Kelompok
POST = Posttest

NK = Nilai Konversi
IND = Individu

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FMIPA, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Vina Marsilata, S. Pd
NIP 197809262006042012

Yogyakarta, 05 September 2015
Mahasiswa PPL

Maulita Wulan Nugraheni
NIM 12304241033

DOKUMENTASI





FMIPA, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

